UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

PEDOMAN

PENDIDIKAN USTADZ PESANTREN MUHAMMADIYAH (PUPM)

دليل معهد تأهيل معلمي المعاهد المحمدية



PEDOMAN

PENDIDIKAN USTADZ PESANTREN MUHAMMADIYAH (PUPM)

دليل معهد تأهيل معلمي المعاهد المحمدية

FAKULTAS AGAMA ISLAM UNISMUH MAKASSAR

2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji hanya milik Allah *Azza Wajalla*. Salam dan salawat semoga selalu tercurah kepada Rasulullah *Shallallahu alaihi Wasallam*, keluarga, para sahabat yang mulia serta segenap pengikutnya hingga akhir zaman. *Amma ba’du.*

Launching Pendidikan Ustadz/ah Pesantren Muhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Makassar tanggal 12 Muharram 1444/ 10 Agustus 2022 menjadi *pilot project* pendirian PUPM di Unismuh Makassar. Faktor pendorong pendirian Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) di Unismuh Makassar karena kurangnya ketersediaan ustadz dan ustadzah pesantren yang memiliki kemampuan basis ideologi Muhammadiyah yang kuat, memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, serta kompetensi manajerial bidang kepesantrenan.

Memperhatikan pentingnya program PUPM ini maka diterbitkan Surat Keputusan Rektor Unismuh Makassar Nomor 606 Tahun 1444 H/2022 M tentang Penyusunan Pedoman Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) Unismuh Makassar. Menindaklanjuti dari keputusan Rektor di atas, maka perlu dirumuskan Pedoman dan kurikulum PUPM yang dapat menjadi acuan bagi pelaksanaan kegiatan akademik dan non-Akademik yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Makassar. Proses perumusan pedoman dan kurikulum PUPM ini dilakukan bersama Tim Perumus dari Lembaga Pengembangan Pesantren Pimpinan Pusat Muhammadiyah yang berlangsung selama 3 kali Workshop yaitu di UMM Malang, UMB Bandung serta UMC Cirebon.

Akhirnya kami haturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi terhadap penyusunan pedoman PUPM, khususnya kepada Ketua LP2 PP dan bapak Rektor Unismuh Makassar yang senantiasa mendukung pendirian program PUPM di Unismuh Makassar.

Makassar,11 Jumadil Awwal 1444 H
5 Desember 2022 M

Ketua Tim Penyusun

Dr. Muhammad Ali Bakri, M.Pd

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

SURAT KEPUTUSAN

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
NOMOR : 575 TAHUN 1444 H/2022 M
TENTANG
PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN ULAMA TARJIH MUHAMMADIYAH (PUTM) DAN PENDIDIKAN USTADZ PESANTREN MUHAMMADIYAH PUPM) DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar

Menimbang :

1. *Memorandum of Understanding* (MoU) antara Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dengan Lembaga Pengembangan Pesantren Pimpinan Pusat Muhammadiyah pada 21 Juni 2022 Perihal Pengembangan Pesantren Muhammadiyah
2. *Memorandum of Agreement* (MoA) antara Lembaga Pengembangan Pesantren Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Universitas Muhammadiyah Makassar pada 21 September 2020 perihal Peningkatan Mutu Pembelajaran di Pesantren Muhammadiyah dan Sosialisasi Rencana Pembangunan Jangka Panjang Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah (RPJP) Tahun 2021-2045 yang mencakup Sekolah, Madrasah, dan Pesantren pada tanggal 3 Maret 2022.
3. Bahwa untuk memenuhi kebutuhan ulama Ustadz di Pesantren Muhammadiyah maka dipandang perlu menyelenggarakan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dan Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah yang disingkat (PUPM) sebagai lembaga pendidikan kader persyarikatan yang bertujuan menyiapkan Ustadz yang memiliki basis ideologi Muhammadiyah yang kuat, memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesionalisme dalam bidang kependidikan dan kepesantrenan.
4. Program Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) adalah program beasiswa persyarikatan dan ikatan dinas yang diselenggarakan oleh Universitas Muhammadiyah Makassar atas kerjasama Majelis Pendidikan Tinggi dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Lembaga Pengembangan Pesantren Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
5. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada point 1, 2, 3 dan 4 perlu ditetapkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar

Alamat: Jalan Sultan Alauddin Nomor 259, Makassar, Sulawesi Selatan. 90222
Telepon (0411) 866972, 881 593, Fax. (0411) 865 588
E-mail: rektorat@unismuh.ac.id / info@unismuh.ac.id | Website: unismuh.ac.id

Mengingat :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
6. Pedoman Pimpinan Pusat Pimpinan Nomor; 02/PED/1.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi.
7. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 20/PRN/I.0/B/2017 tentang Lembaga Pengembangan Pesantren
8. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PED/I.0/B/2012 tentang Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah.
9. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/1.3/D/2012 tentang penjabaran pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi.
10. Surat Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0181/KTN/1.3/1/2021 tentang Statuta Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2021.

Memperhatikan : Launching dan Peresmian Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Makassar tanggal 12 Muharram 1444/ 10 Agustus 2022.

DENGAN MEMOHON INAYAH ALLAH RABBUL ALAMIN
MEMUTUSKAN

Menetapkan : Penyelenggaraan Mahasiswa Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dan Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) di Universitas Muhammadiyah Makassar.

1. Memberikan beasiswa Pendidikan kepada mahasiswa Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dan Mahasiswa Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) selama 8 (delapan) semester.

2. Mahasiswa Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Agama Islam Program Studi Hukum Keluarga (Ahwal Syakhsiyah)
3. Mahasiswa Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Mahasiswa Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dan Mahasiswa Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) wajib belajar di Ma'had Al-birr selama 2 (dua) tahun 4 (empat) semester.
5. Mahasiswa Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dan Mahasiswa Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) wajib tinggal di asrama selama 8 (delapan) semester 4 (empat) tahun.
6. Mahasiswa Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dan Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) setelah lulus ujian akhir (ujian skripsi) wajib bertugas minimal 2 (dua) tahun di Pesantren Muhammadiyah atau di Amal Usaha Muhammadiyah lainnya, dan apabila tidak melaksanakan tugas pengabdian wajib mengembalikan beasiswa Pendidikan selama 8 (delapan) semester.
7. Surat Keputusan berlaku sejak tanggal 12 Muharram 1444/ 10 Agustus 2022, sampai diadakan perubahan atau dicabut kembali.

JAZAKUMULLAHU KHAIRAN KATSIRAA.

DITETAPKAN DI MAKASSAR
Makassar, 12 Muharram 1444 H
10 Agustus 2022 M

Rektor,

Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag.
NBM. 554 605

Tembusan kepada yang terhormat:
1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah
2. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Sul-Sel
3. Ketua BPH Unismuh Makassar
4. Arsip

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

SURAT KEPUTUSAN

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
NOMOR : 606 TAHUN 1444 H/2022 M
TENTANG
TIM PENYUSUN PEDOMAN
PROGRAM PENDIDIKAN USTADZ PESANTREN MUHAMMADIYAH (PUPM)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar

Menimbang :
1. Bahwa untuk kelancaran proses akademik Program Pendidikan Ustadz Pesantren Mahasiswa (PUPM) Universitas Muhammadiyah Makassar, maka dipandang perlu membentuk tim.
2. Untuk terlaksananya kegiatan tersebut, maka perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Rektor.

Mengingat :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
5. Pedoman Pimpinan Pusat Pimpinan Nomor; 02/PED/1.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi.
6. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang penjabaran pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi.
7. Surat Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0181/KTN/I.3/I/2021 tentang Statuta Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2021.

Memperhatikan:
1. Rapat Pimpinan Universitas pada tanggal 08 September 2022.

Alamat: Jalan Sultan Alauddin Nomor 259, Makassar, Sulawesi Selatan. 90222
Telepon (0411) 866972, 881 593, Fax. (0411) 865 588
E-mail: rektorat@unismuh.ac.id / info@unismuh.ac.id | Website: unismuh.ac.id

DENGAN MEMOHON INAYAH ALLAH RABBUL ALAMIN
MEMUTUSKAN

Menetapkan:

1. Menetapkan nama-nama Tim Penyusun Pedoman Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) Universitas Muhammadiyah Makassar, sebagai berikut:

Penasehat	: Prof. Dr. Gagaring Pagalung, M. Si., Ak., CA.
Pembina	: Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag.
Penanggungjawab	: Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd.I.
	: Dr. Ir. H. Abd. Rakhim Nanda, ST., MT., IPM.
	: Prof. Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, S. Pd., M. Hum.
	: Dr. Muhammad Tahir, M. Si.
	: Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
	: K. H. Lukman Abd. Samad, Lc.
	: Drs. Samhi Muawwan Djamal, M. Ag.
Ketua	: Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos., M.Pd.
Sekretaris	: Dr. Ferdinan, S.Pd.I, M.Pd.I
Bendahara	: Sahabuddin Nanda, SE, MM
Wakil Bendahara	: Andi Muhammad Yamin, ST
Tim Kerja	:

   1. Dr. Ilham Muchtar, Lc, MA (Integrasi Prodi)
   2. Dr. K. H. Abbas, Baco, Lc., M.A. (Ketarjihan)
   3. Anshar, Lc., M.A. (Kurikulum Ma'had)
   4. Zainal Abidin, S.H.I, M.H, (Sistem Pembinaan Keasramaan)
   5. Muktashim Billah, Lc. M.H. (Manajemen Kemahasiswaan)
   6. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I. (Kurikulum Prodi PBA)
   7. Muh. Khaedir Luthfih As, S. Th.I., M. Ag.

   Tim Administrasi:

   1. Dr. Ismail Badollahi, M. Si., Ak., CA.
   2. Nurhayati Naba, SE.
   3. Muh. Alka, S. Pd, M. Pd
   4. Muhammad Yusran, ST.
   5. Jasri, SE.,Sy.,M.E
   6. Sandi, S.Pd.I.,M.Pd.I
   7. Andriani, S. KM.,M.Pd.
   8. Muh. Imanuddin, S.Kom.

2. Surat Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir apabila Kegiatan selesai atau dicabut kembali.

JAZAKUMULLAHU KHAIRAN KATSIRAA.

DITETAPKAN DI MAKASSAR
Makassar, 16 Shafar 1444 H
13 September 2022 M

Rektor

Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag.
NBM. 554605

Tembusan kepada yang terhormat:
1. Arsip

DAFTAR ISI

Kata Pengantar i

SK Penyelenggaraan PUPM ii

SK Tim Penyusun v

Daftar Isi..... vii

BAB I : Pendahuluan 1

BAB II : Visi, Misi dan Tujuan 6

BAB III : Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran 8

BAB IV : Kurikulum 11

BAB V : Sistem Penerimaan Mahasiswa..... 17

BAB VI : Beasiswa PUPM..... 19

BAB VII : Pembinaan Asrama Mahasiswa 20

BAB VIII : Tugas Pengabdian 22

BAB IX : Penutup..... 23

Daftar Lampiran..... 24

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pendirian PUPM

Persyarikatan Muhammadiyah merupakan organisasi kemasyarakatan yang bercirikan gerakan Islam, dakwah Islam amar makruf nahi mungkar dan tajdid bersumber pada Al-Qur'an dan As-Sunnah untuk menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam sehingga terwujud masyarakat Islam yang sebenar-benarnya. Muhammadiyah saat ini telah mengembangkan amal usaha pada bidang pendidikan, kesehatan, pelayanan sosial, dan bidang lainnya. Pendidikan sebagai salah satu amal usaha yang memfokuskan pada pengembangan sumber daya manusia merupakan bidang yang sangat strategis untuk menyiapkan kader persyarikatan, umat, dan bangsa.

Penyelenggaraan pendidikan di lingkungan Muhammadiyah perlu memperhatikan nilai manfaat sebagai upaya pemenuhan prinsip-prinsip sosio kemanusiaan (aspek sosiologis) sehingga *output* lembaga pendidikan Muhammadiyah memiliki kontribusi nyata bagi masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan Muhammadiyah harus memperhatikan dimensi sosialnya akan bermanfaat bagi kemanusiaan dan memperhatikan dimensi ideologis agar dapat menjadi bagian dari pencerahan peradaban dan sekaligus sebagai sarana terciptanya kader persyarikatan yang mampu berpikir berkemajuan.

Perguruan tinggi Muhammadiyah merupakan salah satu wadah untuk mendidik generasi bangsa dan menyiapkan generasi yang berpikir berkemajuan dengan mengkaji dan mengembangkan pengetahuan agama, pengetahuan umum, teknologi dan seni sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, Universitas Muhammadiyah Makassar sebagai salah satu Perguruan Tinggi Muhammadiyah yang selalu berupaya berkontribusi kepada ummat, bangsa dan

persyarikatan melalui berbagai kegiatan Catur Darma Perguruan Tinggi. Salah satu yang melatarbelakangi Muhammadiyah didirikan adalah karena posisi pesantren sebagai lembaga pendidikan waktu itu. Pesantren sebagai salah satu amal usaha dalam bidang pendidikan yang memiliki peran strategis dalam menyiapkan calon kader ulama perlu dikelola secara sungguh-sungguh dan profesional. Pesantren memberikan penguatan keislaman yang mendalam bagi peserta didik. Kelemahan pesantren saat itu adalah wawasan serta model pembelajaran yang tertinggal dengan perkembangan zaman. Karena itu, Ahmad Dahlan bermaksud mendirikan lembaga pendidikan Muhammadiyah dengan memadukan model pesantren yang mampu menguatkan keislaman yang baik di satu pihak, dan berwawasan global yang berkemajuan di lain pihak. Melalui pendidikan yang memadukan dua model ini, Ahmad Dahlan berkeyakinan akan muncul Islam Indonesia yang berkemajuan.

Pesantren disamping menjadi salah satu pilar pendidikan agama yang dibutuhkan, juga menjadi kawah candradimuka untuk mencetak kader tokoh agama Islam (ulama) dalam Muhammadiyah. Apabila dikelola dengan baik, pesantren Muhammadiyah sangat tepat menjadi wahana untuk melakukan pendalaman agama Islam/*tafaqquh fiddin*, pengembangan diri dan kemandirian santri. Di dalamnya tersedia waktu 24 jam, sehingga terbangun interaksi yang intensif antara ustadz dan santri dan berbagai elemen pesantren lainnya. Pesantren pada dasarnya didirikan dalam rangka *tafaqquh fiddiin*, kaderisasi, dan regenerasi ulama.

Tujuan pesantren Muhammadiyah adalah menyiapkan lulusan yang berkompeten menjadi kader ulama, pemimpin (*dzu'ama*) dan pendidik yang mampu berbuat, berkontribusi positif bagi pembangunan dan kemajuan masyarakat, bangsa dan negara. Sejak tahun 2015 telah dibentuk lembaga baru yang menangani pesantren dengan nama Lembaga Pendidikan dan Pengembangan Pesantren Pimpinan Pusat Muhammadiyah atau disingkat LP2PPM. Sejak pembentukan Lembaga ini, jumlah pesantren di lingkungan Muhammadiyah meningkat pesat.

Seiring dengan pertumbuhan pesantren Muhammadiyah yang begitu cepat, terdapat sejumlah persoalan baru yang muncul menyertainya. Diantaranya adalah masalah kelembagaan, manajemen, sumber daya manusia, figur pimpinan, tenaga pendidik di pesantren, dan lain sebagainya. Salah satu persoalan yang mendesak untuk dicari jalan keluarnya adalah masih adanya kekurangan atau kelangkaan tenaga pendidik, yakni ustadz/ah. Tenaga pendidik di pesantren seperti ustadz mesti memiliki kompetensi yang lebih dibandingkan dengan guru pada umumnya, khususnya dalam ilmu-ilmu keislaman. Oleh karena itu diperlukan pendidikan yang berbeda dan lebih terfokus dibandingkan dengan pendidikan guru agama Islam pada umumnya.

Pendidikan yang mendesak tersebut tidak dapat dilakukan oleh Pesantren Muhammadiyah itu sendiri, akan tetapi mesti dilaksanakan dan bekerja sama dengan Perguruan Tinggi Muhammadiyah tertentu, dengan mensinerjikan antara Fakultas atau Program Studi yang relevan dengan kebutuhan khusus ustadz/ah di Pesantren Muhammadiyah. Lahirnya Pendidikan Ustadz dan Ustadzah Pesantren Muhammadiyah yang di launching di Universitas Muhammadiyah Makassar diharapkan mampu memenuhi kebutuhan ustadz/ah pesantren Muhammadiyah yang tersebar di seluruh Indonesia khususnya di Sulawesi Selatan, selain itu mampu menyiapkan ustadz/ustadzah yang memiliki basis ideologi Muhammadiyah yang kuat sebagai kader persyarikatan dalam memajukan pesantren Muhammadiyah serta memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional sehingga memiliki tanggung jawab dan integritas yang tinggi untuk memajukan pesantren Muhammadiyah.

Implementasi pelaksanaan Catur Darma Unismuh Makassar adalah memberikan kontribusi kepada Amal usaha Muhammadiyah salah satunya kepada penyelenggara dan keberlangsungan pesantren Muhammadiyah. Berbagai persoalan yang muncul di pesantren Muhammadiyah adalah terbatasnya ustadz/ah

yang memiliki kompetensi untuk mengajarkan Bahasa Arab, begitu pula berkaitan pembinaan dan pengasuhan santri. Menghadapi situasi yang serba dinamis seperti gambaran di atas, dan fenomena kelangkaan ustadz/ah, maka Muhammadiyah berkewajiban melakukan persiapan terstruktur untuk melahirkan kader-kader yang intelek dan intelektual yang ulama. Universitas Muhammadiyah Makassar sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi memiliki peran strategis untuk mengatasi berbagai permasalahan yang muncul di Pesantren Muhammadiyah. Solusi yang dilakukan adalah menyelenggarakan Pendidikan Uztadz/Ustadzah yang terintegrasi dengan Fakultas Agama Islam dan Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar.

B. Dasar Hukum

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tanggal 28 Januari 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 Tanggal 28 Januari 2020 Tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana Pada Perguruan Tinggi Negeri.
3. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah SK Nomor 02/PED/I.0/B 2012.
4. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah SK Nomor 178/KET/I.3/D/2012.
5. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah SK Nomor 02/PED/I.0/B 2012.
6. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah SK Nomor 178/KET/I.3/D/2012.
7. Nota Kesepahaman antara Mejelis Pendidikan Tinggi dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 0817/1.3/D/2022 dengan Lembaga

Pengembangan Pesantren Muhammadiyah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor:057/I.21/A/2022 Tentang Pengembangan Pesantren Muhammadiyah.

8. Nota Kesepahaman antara Lembaga Pengembangan Pesantren Muhammadiyah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0808/05/A.1-II/IX/42/2020 dengan Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 093/1.21/MoU/A/2020 Tentang Peningkatan Mutu Pembelajaran di Pesantren.
9. Surat Keputusan Rektor No. 575 Tahun 1444 H/2022 M tentang Penyelenggarana Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dan Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM).
10. Surat keputusan Rektor Nomor: 606 Tahun 1444 H/2022 M tentang Tim Penyusun Pedoman Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) Unismuh Makassar.
11. Surat keputusan Rektor Nomor: 607 Tahun 1444 H/2022 M tentang Tim Penyusun Kurikulum Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) Unismuh Makassar.
12. Surat keputusan Rektor Nomor: 608 Tahun 1444 H/2022 M tentang Penetapan Nama-nama Mahasiswa Baru Program Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) Unismuh Makassar.

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN

Visi merupakan tujuan atau arah utama yang akan dicapai dalam mencapai tujuan Pendidikan PUPM. Sedangkan misi adalah suatu proses atau tahapan yang dilakukan untuk mencapai visi. Adapun visi dan misi program PUPM adalah sebagai berikut:

A. Visi

Terwujudnya ustadz pesantren yang unggul, berdaya saing global dan berkepribadian Muhammadiyah.

B. Misi

1. Menyelenggarakan program pendidikan dan pengajaran Bahasa Arab secara holistik dan integratif.
2. Mengembangkan kurikulum, silabus, dan bahan ajar kebahasaan, keislaman, kemuhammadiyahan, ketarbiyahan dan kewirausahaan yang menunjang PUPM.
3. Menyelenggarakan pengkajian kitab-kitab kuning, literatur Islam kontemporer dan ketarjihan.
4. Menginternalisasikan pemahaman Islam yang sesuai manhaj tarjih Muhammadiyah.
5. Menyelenggarakan manajemen pesantren yang berkemajuan.
6. Menyelenggarakan program pengabdian dalam pengelolaan, pembinaan dan pengajaran di Pesantren.
7. Melakukan penelitian dan pengembangan keilmuan di bidang kebahasaan, keislaman, kemuhammadiyahan, kepemimpinan dan kewirausahaan yang relevan dengan kemajuan pesantren muhammadiyah di masa depan.

C. Tujuan Umum

1. Menyiapkan lulusan (ustadz) pesantren Muhammadiyah yang teladan, profesional, visioner dan berdedikasi tinggi dalam memajukan pesantren Muhammadiyah.
2. Mencetak ustadz pesantren Muhammadiyah yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian dalam bidang kebahasaan, keislaman, kemuhammadiyahan, ketarbiyahan dan kewirausahaan.
3. Menghasilkan karya penelitian dan pengabdian msyarakat berupa publikasi ilmiah dalam bidang kebahasaan, keislaman, kemuhammadiyahan, ketarbiyahan dan kewirausahaan dalam jurnal nasional dan/atau internasional.

D. Tujuan Khusus

1. Menghasilkan ustadz pesantren yang mampu menguasai empat keterampilan berbahasa Arab (*maharot istima, kalam, qiroah, kitabah* dan *tarjamah*) secara aktif dan aplikatif.
2. Menghasilkan ustadz pesantren yang mampu mengajarkan bahasa Arab secara aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
3. Menghasikan ustadz pesantren yang mampu membaca, memahami dan mengajarkan kitab-kitab kuning dan *dirasah Islamiyah*.
4. Menghasilkan ustadz pesantren yang mampu memahami dan mempraktekkan aqidah, ibadah, akhlak, muamalah sesuai dengan Putusan Tarjih Muhammadiyah.
5. Menghasilkan ustadz pesantren yang mampu memahami dan menerapkan manajemen pesantren Muhammadiyah yang sesuai dengan perkembangan zaman.
6. Menghasilkan ustadz yang siap mengabdi di pesantren Muhammadiyah

BAB III

PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan merupakan peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan PUPM di masyarakat dan pesantren. Profil ini adalah *outcome* pendidikan yang akan dicapai. Adapun standar kompetensi lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.

A. Profil Lulusan

Profil lulusan PUPM adalah Sarjana Strata 1 (satu) yang memilki kemampuan sebagai berikut:

1. *Tafaqquh fi ad-diin*
    a. Mampu membaca, memahami dan mengajarkan kitab-kitab kuning dan kitab dirasah Islamiyah.
    b. Mampu memahami dan mempraktekkan aqidah, ibadah, akhlak, muamalah sesuai dengan Putusan Tarjih Muhammadiyah.
    c. Mampu menguasai empat keterampilan berbahasa Arab (*maharot istima*, *kalam, qiroah, kitabah* dan *tarjamah*) secara aktif dan aplikatif.
2. Kependidikan dan Kepesantrenan
    a. Mampu menerapkan manajemen pesantren Muhammadiyah yang sesuai dengan perkembangan zaman.
    b. Mampu memahami kurikulum dan desain pembelajaran di pesantren Muhammadiyah.
    c. Mampu mengajarkan bahasa arab secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
    d. Siap mengabdi di pesantren Muhammadiyah.

3. Berideologi Muhammadiyah

a. Memiliki Kepribadian Muhammadiyah.
b. Memahami Matan Keyakinan dan Cita-Cita Hidup Muhammadiyah.
c. Memahami Kajian Ketarjihan Muhammadiyah.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian pembelajaran lulusan Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai berikut:

a. Pengetahuan:
    1) Mempunyai pemahaman tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyahan dan ilmu-ilmu yang terkait untuk melakukan penelitian dalam penerapan pengembangan keilmuan dan pengajaran.
    2) Mempunyai pemahaman dan penguasaan bahasa Asing (Arab dan Inggris) sebagai ilmu alat dalam mengkaji al-Quran dan as-Sunnah.
    3) Mempunyai pemahaman dan penguasaan ilmu kependidikan dan pengajaran.
b. Sikap:
    1) Bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia dengan menjadi teladan dalam berfikir, bersikap dan bertindak.
    2) Bertanggung jawab atas amanah dan kepemimpinan yang diemban.
    3) Mampu menginternalisasi wawasan dan nilai-nilai Al-Islam Kemuhammadiyahan.
    4) Aktif menjalin sinergi dan kerjasama dengan pihak lain dalam mewujudkan tujuan bersama.
c. Keterampilan:
    1) Terampil berbahasa asing baik lisan maupun tulisan.

2) Terampil melakukan penelitian dan pengkajian di bidang pendidikan dan pengajaran.
3) Memiliki kemampuan manajerial dalam mengelola dan mengembangkan pesantren atau amal usaha Muhammadiyah.
4) Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan transformatif.

BAB IV

K U R I K U L U M

Kurikulum PUPM Unismuh Makassar merupakan perpaduan model pembelajaran bahasa Arab yang mengintegrasikan antara kurikulum Ma'had Al-Birr dan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Kedua model kurikulum ini dikembangkan untuk mencapai 4 kompetensi yaitu kompetensi kebahasaan, keislaman dan kemuhammadiyahan, ketarbiyahan dan kewirausahaan.

A. Orientasi Kompetensi Kurikulum

1. Kompetensi Kebahasaan

Mahasiswa PUPM wajib memiliki kompetensi dan keterampilan berbahasa asing, terutama bahasa Arab dan Inggris (Ilm Ashwat, Sharaf, Nahwu, Balaghah, Insya', Maharat Lughawiyyah: Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah dan Tarjamah). Peserta juga harus menguasai bahasa Indonesia dan mampu menulis artikel dalam tiga bahasa tersebut.

2. Kompetensi Keislaman dan Kemuhammadiyahan

Mahasiswa PUPM wajib memiliki kompetensi keilmuan di bidang keislaman (Ulum al-Qur'an, Tafsir, Ulum al-Hadits, Ushul Fiqh, Fiqh, Akidah, Akhlak, Tasawuf, Sirah Nabawiyyah, Sejarah Peradaban Islam, filsafat Islam, ilmu kalam, dan sebagainya). Selain itu memiliki kompetensi ideologi dan manhaj tarjih Muhammadiyah (Muhammadiyalogi, Manhaj Tarjih, Studi Kritis HPT, Falsafah Pendidikan Muhammadiyah, Gerakan Tadjid di Dunia Islam dan Indonesia).

3. Kompetensi Ketarbiyahan (Pendidikan)

Mahasiswa PUPM wajib memiliki kompetensi kependidikan (pedagogis) yang memungkinkannya menjadi ustadz profesional (Ilm Tarbiyah, Pengembangan Kurikulum, Thuruq Tadris, Media Pembelajaran, Psikologi pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Teknologi Pembelajaran dan Manajemen Pendidikan).

4. Orientasi Kewirausahaan

Mahasiswa PUPM wajib memiliki wawasan dan keterampilan kewirausahaan yang dapat menunjang pengembangan karir dan bisnis pesantrenMu di masa depan (Bisnis dan Entrepreneurship, Ekonomi PesantrenMu, Jaringan Bisnis PesantrenMu dan pengembangan Amal Usaha PesantrenMu).

B. Struktur Kurikulum

ORIENTASI	MATAKULIAH	Bobot SKS	Teori	Praktik	Ket.
KEBAHASAAN	Bahasa Indonesia untuk Publikasi	3	2	1	Pembinaan Asrama
	Conversation/Speaking	2	0	2	Pembinaan Asrama
	Grammar	2	1	1	Pembinaan Asrama
	Reading	2	1	1	Pembinaan Asrama
	Writing	2	1	1	Pembinaan Asrama
	Sharaf	4	2	2	Sharaf I, II, III
	Nahwu	4	2	2	Nahwu I, II, III
	Balaghah	4	2	2	Balaghah
	Maharah Istima’ wa Kalam	4	2	2	Al- Arabiyyah Baina Yadaik
	Maharah Qira’ah	4	2	2	Al- Arabiyyah Baina Yadaik

	Maharah Kitabah	4	1	3	Tadribaat Lughawiyyah
	Tarjamah	4	1	3	Fahmu Maqru' (*Qiraah Kutub*)
KEISLAMAN	al-Qur'an wa Ulumuhu	3	2	1	Al–Qur'an I – IV
	al-Hadits wa Ulumuhu	2	1	1	Hadits I, II
	Ushul al-Fiqh	2	1	1	Ushul al- Fiqh
	Fiqh Muqaran	2	1	1	Kajian Intensif
	Ilmu Kalam	2	1	1	Ilmu Mantiq
	Tasawuf	2	1	1	Kajian Intensif
	Sirah Nabawiyyah	2	1	1	Sirah Nabawiyyah
	Sejarah Peradaban Islam	2	1	1	Kajian Intensif
	Filsafat Islam	2	1	1	Kajian Intensif
	Tafsir	4	2	2	Tafsir I – IV
	Fiqh (Ibadah, Muamalah, siyasah)	4	2	2	Kajian Intensif
	I'jaz Ilmi li al-Qur'an wa al-hadits	4	2	2	Kajian Intensif
KEMUHAMMADIYAHAN	Muhammadiyalogi/Kemuhammadiyahan	4	3	1	Lamhatun Sari'ah 'An Jam'iyyah Muhammadiyah
	Manhaj Tarjih Muhammadiyah	4	3	1	Kajian Intensif
	Manhaj Tajdid Muhammadiyah	4	3	1	Kajian Intensif
	Bedah Buku HPT (1-4)	4	3	1	AIK I, II (Kajian Intensif)
	Gerakan Tajdid di dunia Islam	2	1	1	Kajian Intensif
	Gerakan Tajdid di Indonesia	2	1	1	Kajian Intensif
	Falsafah Pendidikan Muhammadiyah	2	1	1	Kajian Intensif
	Pengembangan Profesi Ustadz Muhammadiyah	2	1	1	Kajian Intensif
	Riset Kemuhammadiyahan	2	1	1	Kajian Intensif
	Studi Tokoh Muhammadiyah	2	1	1	Kajian Intensif
	Best Practice PesantrenMu	2	1	1	Kajian Intensif

KETARBIYAHAN DAN KEPESANTRENAN	ilm at-Tarbiyah wa at-ta'lim	4	3	1	Etika & Profesi Keguruan
	Pengembangan Kurikulum	2	1	1	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab
	Metodologi Pembelajaran PBA	3	2	1	Metode Pembelajaran Bahasa Arab
	Teknologi & Media Pembelajaran	2	1	1	Media Pembelajaran Bahasa Arab
	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	2	1	1	Desain Pembelajaran Bahasa Arab
	Evaluasi Pembelajaran	2	1	1	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
	Psikologi Pembelajaran	2	1	1	Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab
	Manajemen Pendidikan Pesantren	2	1	1	Kajian Intensif
	BK dan Pengasuhan	2	1	1	Bimbingan dan Konseling
	Metodologi Pembelajaran PAI	4	2	2	Kajian Intensif
	Sistem dan Model Pendidikan PesantrenMu	4	2	2	Kajian Intensif
	PPL/Magang dalam bentuk Pengabdian di Pesantren (MBKM)	10			Praktik Lapangan
	Amaliyah Tadris (Micro Teaching)	5			
	Skripsi	6			
TOTAL SKS		**150**			

Catatan : Silabus dan contoh RPS terlampir

C. Sistem Perkuliahan

Sistem perkuliahan dibagi menjadi teori, praktikum dan kerja lapangan. Teori adalah mengkaji dan menguasai teori, konsep dan prinsip suatu bidang studi. Praktikum adalah aplikasi dan penguatan teori, misalnya: dilaboratorium, kelas model, workshop, praktek lapangan dan *lesson study*. Kerja lapangan/magang adalah mengaplikasikan teori dalam bentuk kerja nyata di lapangan.

Perkuliahan terdiri dari kegiatan tatap muka, *blended learning*, terstruktur, dan kegiatan mandiri. Kegiatan terstruktur adalah kegiatan belajar diluar jam

terjadwal, mahasiswa melaksanakan tugas dan dalam pengawasan dosen/asisten dosen berupa tugas-tugas pekerjaan rumah, penulisan laporan, penulisan makalah, penelitian atau kegiatan lain yang sejenis. Kegiatan mandiri adalah kegiatan belajar yang diatur oleh mahasiswa sendiri untuk memperkaya pengetahuannya dalam rangka menunjang kegiatan terstruktur/terbimbing berupa belajar di perpustakaan, wawancara dengan narasumber atau kegiatan lainnya yang sejenis. Kegiatan tatap muka adalah perkuliahan terjadwal, dosen dan mahasiswa saling berkomunikasi secara langsung berupa ceramah, diskusi, tanya jawab, *case study*, seminar atau kegiatan akademik lainnya. Kegiatan sistem pembelajaran dalam jaringan (SPADA) adalah kegiatan belajar yang dilakukan secara online melalui internet dengan menggunakan sistem *e-learning* untuk mata kuliah tertentu.

Perkuliahan dilakukan secara teratur dalam satu semester 16 (enam belas) kali pertemuan dibuktikan dengan perangkat kontrol perkuliahan (daftar hadir dan pokok bahasan materi kuliah), ditandatangani oleh mahasiswa dan dosen pengampu. Mata kuliah dapat diujikan jika dosen telah melakukan pertemuan minimal 85% dari ketentuan perkuliahan 1 (satu) semester 16 kali pertemuan termasuk UTS dan UAS dibuktikan dengan absen online pada aplikasi SIMAK dan absen *offline* Fakultas/Prodi. Pokok materi setiap mata kuliah diuraikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang disusun oleh dosen/kelompok dosen pada program studi yang bersangkutan. Mahasiswa PUPM akan memprogramkan mata kuliah kepesantrenan dan kependidikan pada semester 5 dan 6 setelah menyelesaikan program *I'dad Lughawi* di Ma'had Al-Birr.

D. Beban SKS dan Lama Studi

1. Beban perkuliahan diselenggarakan dengan sistem Satuan Kredit Semester (SKS).
2. Masa studi program PUPM maksimal 8 semester dengan jumlah 150 SKS.

3. Mahasiswa PUPM akan mengikuti dan menyelesaikan program *I'dad Lughawi* di Ma'had Al-Birr selama 4 semester (2 tahun).
4. Mahasiswa PUPM melanjutkan perkuliahan sampai selesai strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).

BAB V

SISTEM PENERIMAAN MAHASISWA

Penerimaan mahasiswa baru adalah suatu proses yang dilakukan dalam rangka menyaring calon mahasiswa. Ketentuan penerimaan mahasiswa PUPM adalah sebagai berikut:

A. Prosedur Rekrutmen

1. Melaksanakan sosialisasi penerimaan mahasiswa baru kepada pesantren-pesantren Muhammadiyah melalui PWM, PDM atau PCM berdasarkan kriteria-kriteria calon mahasiswa PUPM.
2. Pesantren Muhammadiyah mendaftarkan calon mahasiswa PUPM melalui surat rekomendasi PDM berdasarkan kriteria yang ditetapkan.
3. Panitia PMB melaksanakan seleksi tertulis dan wawancara calon mahasiswa untuk mengetahui kompetensi dan motivasi calon mahasiswa.
4. Calon mahasiswa yang dinyatakan lulus seleksi tertulis dan wawancara akan ditetapkan sebagai mahasiswa PUPM berdasarkan SK Rektor.
5. Mahasiswa PUPM akan terdaftar sebagai mahasiswa pada program Pendidikan S1 pada Fakultas Agama Islam di salah satu program studi yang relevan dengan bidang kependidikan.

B. Syarat Administrasi

1. Foto Copy ijazah & FC SKHUN yang dilegalisir 1 lembar atau FC rapor kelas XII semester 1 yang dilegalisir.
2. FC KK dan KTP.
3. Surat rekomendasi dari PWM/PDM atau PWA/PDA/Direktur Pesantren.
4. Pas Foto berwarna terbaru 3×4 (1 lembar).
5. Surat ijin dari orangtua/wali.

6. Surat pernyataan kesanggupan menjadi mahasiswa PUPM.
7. Menandatangani Pakta Integritas kesanggupan mengikuti seluruh ketentuan akademik maupun non-akademik yang mengikat pada program Pendidikan PUPM**.**

C. Syarat Kelulusan

1. Telah mengikuti tahapan seleksi yang diselenggarakan oleh melalui Panitia PMB.
2. Bersedia menanda tangani Pakta Integritas sebagai berikut :
   a. Bersedia melaksanakan segala peraturan akademik maupun non-akademik yang telah ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Makassar.
   b. Bersedia menyelesaikan pendidikan dan tidak mengundurkan diri hingga selesai masa studi S1.
   c. Bersedia mengikuti program pembinaan dan tata tertib serta aturan yang berlaku di lingkungan asrama Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar.
   d. Bersedia menanggung biaya hidup bulanan (*living cost*) sesuai ketentuan yang berlaku di asrama.
   e. Bersedia mempertahankan prestasi akademik minimal *jayyid jiddan* pada setiap semester.
   f. Bersedia ditugaskan minimal 2 tahun di pesantren Muhammadiyah atau amal usaha Muhammadiyah yang ditetapkan.
   g. Bersedia tidak mengikuti organisasi apapun yang dapat mengganggu proses pembinaan dan perkaderan di asrama Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar.
   h. Bersedia tidak menikah selama masa studi
   i. Bersedia tidak menggunakan cadar

BAB VI

BEASISWA PUPM

Tujuan pemberian beasiswa adalah sebagai komitmen Unismuh Makassar membantu kader-kader persyarikatan melanjutkan pendidikannya melalui program PUPM yang diharapkan mampu melahirkan ustdaz dan ustadzah yang kelak mengabdi di amal usaha Muhammadiyah. Pemberian Beasiswa PUPM sebagai bentuk penguatan komitmen mahasiswa untuk bersungguh-sungguh mempersiapkan diri untuk mengabdi di Pesantren Muhammadiyah dan amal usaha Muhammadiyah. Ketentuan pemberian beasiswa PUPM adalah sebagai berikut:

1. Beasiswa PUPM diberikan kepada mahasiswa yang telah dinyatakan lulus seleksi yang ditetapkan melalui SK Rektor.
2. Beasiswa PUPM maksimal diberikan selama 8 (delapan) semester.
3. Beasiswa PUPM akan dihentikan bilamana melanggar kesepakatan dalam pakta integritas yang telah ditandatangani.
4. Bentuk Beasiswa PUPM yang diberikan yaitu bebas dari biaya penyelenggaraan Pendidikan (BPP) per semester dan biaya sumbangan penyelenggaraan pendidikan (SPP).
5. Biaya hidup (*living cost)* selama pendidikan ditanggung secara mandiri atau dibebankan kepada pesantrenMu atau amal usaha Muhammadiyah lainnya yang terkait.
6. Penyaluran beasiswa PUPM dengan cara dikonversi langsung dalam bentuk pembiayaan dan tidak diterima bentuk tunai oleh mahasiswa bersangkutan.
7. Sumber beasiswa pembiayaan PUPM dapat bersumber dari amal usaha Muhammadiyah antara lain dari pesantren Muhammadiyah, PDM, LAZIZMU, donator, dll.

BAB VII

PEMBINAAN ASRAMA MAHASISWA

Pembinaan asrama adalah program pembiasaan hidup Islami dan pengembangan potensi dan bakat yang diprogramkan bagi mahasiswa binaan asrama. Pembinaan dilakukan secara intensif dan terpadu sesuai dengan program pembinaan yang dikembangkan oleh Asosiasi Pengelola Asrama (Aslama) Perguruan Tinggi Muhammadiyah-Aisyiyah. Bentuk aktivitas pembinaan mahasiswa di asrama sebagai berikut:

1. Diwajibkan tinggal di asrama selama proses pembinaan dan perkaderan yaitu minimal selama 3 tahun.
2. Diwajibkan mengikuti pembinaan ibadah sebagai berikut:
    a. Shalat berjamaah lima waktu di masjid kampus Unismuh Makassar.
    b. Tadarrus al-Qur'an setelah shalat Maghrib dan Subuh dengan dipimpin/didampingi oleh pengurus asrama dan mudabbir/ah.
    c. Mengikuti kajian/taklim rutin.
    d. Membiasakan puasa sunnah.
    e. Membiasakan shalat tahajjud /qiyamul lail.
    f. Membiasakan bacaan zikir pagi dan petang.
    g. Mengikuti kegiatan Baitul Arqam.
3. Diwajibkan mengikuti pembinaan akhlak sebagai berikut:
    a. Mengamalkan tata nilai budaya Islam sesuai dengan Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM).
    b. Menegakkan ukhuwwah islamiyyah antar mahasiswa binaan, pengurus, pembina, dan pimpinan.
    c. Membudayakan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun).
4. Diwajibkan mengikuti pembinaan bahasa asing dan kajian *kitab turats*.

Adapun program pembinaan bahasa asing dan kajian kitab adalah sebagai berikut:

a. Berpartisipasi aktif dalam berbahasa Arab atau Inggris pada program-program pembiasaan bahasa, seperti hari berbahasa, kultum 3 bahasa, pemberian kosa-kata, dan mading bahasa.
b. Pelatihan membaca kitab dan program *daurah* nahwu sharaf untuk pengembangan bahasa Arab dan kemampuan membaca kitab turats.

5. Diwajibkan mengikuti pembinaan tahfiz al Qur'an dan hafalan hadis yaitu:
   a. Menghafal al-qur'an minimal 5 juz.
   b. Menghafal hadis-hadis pilihan minimal 200 hadis.
6. Diwajibkan berbusana islami sesuai dengan tuntunan berbusana menurut pedoman kampus Islami Muhammadiyah.

BAB VIII

TUGAS PENGABDIAN

Dalam rangka implementasi pelaksanaan Catur Darma Perguruan Tinggi, program pengabdian bagi mahasiswa PUPM merupakan kewajiban untuk dilaksanakan di pesantren Muhammadiyah. Pengabdian ini juga sangat relevan dengan program MBKM sebagai rangkaian dari proses akademik dan pengaplikasian ilmu dan keterampilan yang dimiliki mahasiswa selama menempuh proses Pendidikan.

Adapun ketentuan pelaksanaan tugas pengabdian mahasiswa PUPM adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa PUPM akan mengikuti tugas pengabdian di pesantren Muhammadiyah adalah sebagai pengganti dari program magang atau KKP yang dikemas dalam bentuk program Merdeka Belajar, Kampus Merdeka (MBKM) secara mandiri.
2. Tugas pengabdian mahasiswa PUPM dilaksanakan dalam bentuk 2 jenis yaitu 1 tahun dalam masa penyelesaian akademik (magang/PPL) dan minimal 2 tahun setelah menyelesaikan proses pendidikan S1.
3. Mahasiswa PUPM yang telah mencapai Pendidikan S1 namun akan melanjutkan ke tingkat Pendidikan S2, diwajibkan menyelesaikan tugas pengabdian selama minimal 2 tahun di pesantrenMu.
4. SK pengangkatan sebagai Ustadz PesantrenMu akan ditetapkan langsung PWM atau PDM.

BAB IX

P E N U T U P

Pedoman penyelenggaraan Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah (PUPM) menjadi acuan dalam proses kegiatan akademik dan non-akademik. Hal-hal yang belum dicantumkan dalam pedoman ini akan diatur kemudian dalam bentuk petunjuk pelaksanaan (Juklak) dan petunjuk teknis (Juknis) tersendiri berdasarkan arah dan kebijakan pimpinan PTM masing-masing.

Pedoman ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi pelaksanaan Workshop Penyusunan Kurikulum Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadiyah.
2. Sebaran mata kuliah dan SKS Program I'dad Lughawi Unismuh Makassar.
3. Sebaran mata kuliah dan SKS Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Unismuh Makassar.
4. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program I'dad Lughawi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Silabus *(Al-Manhaj Ad-Dirasi)* Program I'dad Lughawi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar.

هيئةتطويرالمعاهد المحمدية للرئاسة المركزيةللجمعية المحمدية

LEMBAGA PENGEMBANGAN PESANTREN
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
Jl. Menteng Raya No. 62 Jakarta Pusat 10340 Telp./Faks (021) 3903023
E-mail: lembagapontrenppm@gmail.com

Nomor : 115/I.21/A/2022
Lampiran : Jadwal Acara
Perihal : Undangan Workshop Kurikulum PUPM #2

Jakarta, 24 Shafar 1444 H
20 September 2022 M

KepadaYth.
1. Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I (Ketua PWM Sulawesi Selatan)
2. H. Lukman Abdul Samad, Lc. (Ketua LP2 PWM Sulawesi Selatan)
3. Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos.,M.Pd (Sekretaris LP2 PWM Sulsel)
4. Dr. Ferdinan, M.Pd.I.

Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.
Teriringsalamsemoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan dalam mengemban amanah persyarikatan. Aamiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa Workshop #1 Kurikulum Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadadiyah (PUPM) yang diselenggarakan pada tanggal 2 September 2022 di Universitas Muhammadiyah Malang telah menghasilkan draf awal dan akan dilanjutkan dengan Workshop #2 pada:

Hari/Tanggal : Jum'at – Ahad, 7 – 9 Oktober 2022
Tempat : Universitas Muhammadiyah Bandung
Jl. Soekarno Hatta No.752, Cipadung Kidul, Kec. Panyileukan, Kota Bandung, Jawa Barat 40614
Peserta : 30 orang, terdiri dari: 1) LP2 PPM, 2) LP2 PWM Jawa Barat, 3) LP2 PWM Jawa Tengah, 4) LP2 PWM D.I.Yogyakarta, 5) LP2 PWM Jawa Timur, dan 6) LP2 PWM Sulawesi Selatan

Sehubungan dengan workshop tersebut di atas kami mengundang Saudara untuk hadir sebagai peserta dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Konfirmasi kehadiran melalui WA: 081311050194 (Aziz Kamali)
2. Membawa Laptop
3. Membawa draf usulan kurikulum PUPM
4. Panitia hanya menyediakan akomodasi dan konsumsi selama kegiatan berlangsung

Demikian, atas perhatian dan kehadirannya kami ucapkan terima kasih.*Jazaakumullahu khairan katsiran*.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

LP2 PP MUHAMMADIYAH

Ketua,

Dr. H. Maskuri, M. Ed.
NBM. 563674

Sekretaris,

Dr. H. Muhbib Abdul Wahab, MA.
NBM. 816582

Tembusan :
1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah di Jakarta dan Yogyakarta
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Bandung
3. Arsip

RUNDOWN ACARA
WORKSHOP PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN USTADZ PESANTREN MUHAMMADIYAH
DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANDUNG
7 – 9 OKTOBER 2022

No	Hari, Tanggal, danWaktu	Materi (Kegiatan)	Narasumber/ Penyaji	Moderator/PJ
1	**Hari I: Jum'at, 7 Oktober 2022**			
	10:00 – 13:00	Check In		Panitia UMB
	13:00 – 15:00	Registrasi		Panitia UMB
	15:00 – 15:30	Persiapan Pembukaan		Panitia UMB
	15:30 – 17:30	Pembukaan: a. Pembacaan Kalam Ilahi b. Lagu Indonesia Raya dan Mars Muhammadiyah c. Sambutan Ketua LP2 PPM d. Sambutan Rektor UMB e. Sambutan Ketua PWM Jawa Barat sekaligus Membuka Acara	 UMB UMB Dr. H. Maskuri, M.Ed. Prof. Dr. Ir. Herry Suhardiyanto, M.Sc., IPU KH. Suhada	MC (UMB)
	17:30 – 19:30	*Ishoma*		
	19:30 – 21:30	Sesi I: Pembahasan Kurikulum PUPM	1. Dr. H. Maskuri, M.Ed. 2. Tim UnisMuh Makassar / Tim LP2 PWM Sulawesi Selatan	H. Cecep Taufikurrohman, Ph.D.
	21:30	IstirahatMalam		
2	**Hari II: Sabtu, 8 Oktober 2022**			
	08:00 – 09:30	Sesi II: Pembahasan Pedoman Penyelenggaraan PUPM	Tim UnisMuh Makassar / Tim LP2 PWM Sulawesi Selatan	Drs. Ta'rif AbdulJalil, M.A.
	09:30 – 10:00	*Coffee Break*		
	10:00 – 12:00	Sesi III: Pembahasan Pedoman Penyelenggaraan PUPM (lajutan)	Tim UnisMuh Makassar / Tim LP2 PWM Sulawesi Selatan	Drs. Ta'rif AbdulJalil, M.A
	12:00 – 13:00	Ishoma		
	13:00 – 15:00	Sesi IV: Pembahasan Pedoman Kepengasuhan	Dr. Agus Abdul Jabar	Prof. Dr. H. Qowaid, M.A.
	15:00 – 15:30	*Coffee Break*		
	15:30 – 17:00	Sesi V: Pembahasan Pedoman Pesantren Mahasiswa	Dr. H. Dadang Syaripudn, M.A.	Andi Mujahid, S.E.I.
	17:00 – 19:30	Ishoma		
	19:30 – 22:00	Sesi VI: Perumusan Pedoman Penyelenggaraan PUPM, Kepengasuhan, dan Pesantren Mahasiswa	Dr. H. Muhbib Abdul Wahab, M.A.	Drs. H. Soemanto, M.Pd.
	22:00	Penutupan	1. Sambutan Rektor UMB 2. Sambutan Ketua LP2 PPM sekaligus Menutup Acara	Drs. H. Iyet Mulyana H, M.Si.

Catatan:
Jadwal sewaktu-waktu dapat berubah sesuai situasi dan kondisi

Jakarta, 20 September 2022
LP2 PP MUHAMMADIYAH

Ketua,

Dr. H. Maskuri, M. Ed.
NBM. 563674

Sekretaris,

Dr. H. Muhbib Abdul Wahab, MA.
NBM. 816582

هيئةتطويرالمعاهد المحمدية للرئاسة المركزيةللجمعية المحمدية

LEMBAGA PENGEMBANGAN PESANTREN
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
Jl. Menteng Raya No. 62 Jakarta Pusat 10340 Telp./Faks (021) 3903023
E-mail: lembagapontrenppm@gmail.com

Nomor : 148/I.21/A/2022
Lampiran : Jadwal Acara
Perihal : Undangan Workshop Kurikulum PUPM #3

Jakarta, 1 Rabiul Akhir 1444 H
27 November 2022 M

KepadaYth.
1. Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I (Ketua PWM Sulawesi Selatan)
2. H. Lukman Abdul Samad, Lc. (Ketua LP2 PWM Sulawesi Selatan)
3. Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos.,M.Pd (Sekretaris LP2 PWM Sulsel)
4. Dr. Ferdinan, M.Pd.I.

Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.
Teriringsalamsemoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan dalam mengemban amanah persyarikatan. Aamiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa Workshop #2 Kurikulum Pendidikan Ustadz Pesantren Muhammadadiyah (PUPM) yang diselenggarakan pada tanggal 7-9 Oktober 2022 di Universitas Muhammadiyah Bandung akan dilanjutkan dengan workshop #3 pada:

Hari/Tanggal : Jum'at – Ahad, 4 – 6 November 2022
Tempat : Universitas Muhammadiyah Cirebon
Jl. Tuparev No. 70 Cirebon
Peserta : 35 orang, terdiri dari: 1) LP2 PPM, 2) LP2 PWM Jawa Barat, 3) LP2 PWM Jawa Tengah, 4) LP2 PWM D.I.Yogyakarta, 5) LP2 PWM Jawa Timur, dan 6) LP2 PWM Sulawesi Selatan

Sehubungan dengan workshop tersebut di atas kami mengundang Saudara untuk hadir sebagai peserta dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Konfirmasi kehadiran melalui WA: 081311050194 (Aziz Kamali);
2. Peserta dua orang;
3. Membawa Laptop;
4. Membawa draf usulan kurikulum PUPM hasil Workshop UM Bandung;
5. Panitia hanya menyediakan akomodasi dan konsumsi selama kegiatan berlangsung

Demikian, atas perhatian dan kehadirannya kami ucapkan terima kasih.*Jazaakumullahu khairan katsiran*.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

LP2 PP MUHAMMADIYAH

Ketua,

Dr. H. Maskuri, M. Ed.
NBM. 563674

Sekretaris,

Dr H. Muhbib Abdul Wahab, MA.
NBM. 816582

Tembusan :
1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah di Jakarta dan Yogyakarta
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Cirebon
3. Arsip

RUNDOWN ACARA
WORKSHOP PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN USTADZ PESANTREN MUHAMMADIYAH
DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON
4 – 5 NOVEMBER 2022

No	Hari, Tanggal, danWaktu	Materi (Kegiatan)	Narasumber/ Penyaji	Moderator/PJ
1	**Hari I: Jum'at, 4 November 2022**			
	10:00 – 15:00	Check In		Panitia UMC
	15:00 - 17:00	Registrasi		Panitia UMC
	17:00 – 19:00	Ishoma		Panitia UMC
	19:00 – 19:30	Persiapan Pembukaan		
	19:30 – 20:30	Pembukaan: a. Pembacaan Kalam Ilahi b. Lagu Indonesia Raya dan Mars Muhammadiyah c. Sambutan Ketua LP2 PPM d. Sambutan Rektor UMC e. Sambutan Ketua PWM Jawa Barat sekaligus Membuka Acara	 UMC UMC Dr.H. Maskuri, M.Ed. Arif Nuruddin, MT KH. Suhada	MC (UMC)
	20:30 – 22:00	Sesi I: Pembahasan Kurikulum PUPM	1. Dr. H. Muhbib Abdul Wahab, MA. 2. Tim UnisMuh Makassar / Tim LP2 PWM Sulawesi Selatan	H. Cecep Taufikurrohman, Ph.D.
	22:00	IstirahatMalam		
2	**Hari II: Sabtu, 5 November 2022**			
	08:00 – 09:30	Sesi II: Pembahasan Pedoman Penyelenggaraan PUPM	Tim UnisMuh Makassar / Tim LP2 PWM Sulawesi Selatan	Drs. Ta'rif AbdulJalil, M.A.
	09:30 – 10:00	*Coffee Break*		
	10:00 – 11:30	Sesi III: Pembahasan Pedoman Penyelenggaraan PUPM (lajutan)	Tim UnisMuh Makassar / Tim LP2 PWM Sulawesi Selatan	Drs. Ta'rif AbdulJalil, M.A
	11:30 – 13:00	Ishoma		
	13:00 – 14:30	Sesi IV: Pembahasan Pedoman Kepengasuhan	Anisia Kumala Masyhadi, Lc., MA.	Andi Mujahid, S.E.I.
	14:30 – 15:30	*Coffee Break*		
	15:30 – 17:00	Sesi V: Pembahasan Pedoman Kepengasuhan	Dr. H. Khoiruddin Bashori, M.Si.	Andi Mujahid, S.E.I.
	17:00 – 19:30	Ishoma		
	19:30 – 21:30	Sesi VI: Pembahasan Draf Pedoman PUPM Model LP2 PWM Jawa Tengah	LP2 PWM Jawa Tengah	H. Cecep Taufikurrohman, Ph.D
	21:30 – 21:45	Sesi VII Perumusan Pedoman Penyelenggaraan PUPM dan Kepengasuhan	Dr. H. Muhbib Abdul Wahab, MA.	Drs. H. Soemanto, M.Pd
	22:00	Penutupan	1. Sambutan Rektor UMC 2. Sambutan Ketua LP2 PPM sekaligus Menutup Acara	Drs. H. Iyet Mulyana H, M.Si.

Catatan:
Jadwal sewaktu-waktu dapat berubah sesuai situasi dan kondisi

Jakarta, 26 Oktober 2022
LP2 PP MUHAMMADIYAH

Ketua,

Dr. H. Maskuri, M. Ed.
NBM. 563674

Sekretaris,

Dr.H. Muhbib Abdul Wahab, MA.
NBM. 816582

LAMPIRAN (2): Sebaran Mata Kuliah dan SKS Program I'dad Lughawi Unismuh Makassar

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	101012	Qur'an I	1		1	2
2	101022	Tafsir I	2			2
3	101032	Tahriri I	1		1	2
4	101046	Arabiyyah (1)	1		1	2
5	101052	Tadribat	1		1	2
6	101062	Qiraah I	1		1	2
7	101072	Khat I	1		1	2
8	101046	Arabiyyah (2)	1		1	2
9	101046	Arabiyyah (3)	1		1	2
10	101082	AIK I	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I			12		8	20

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	102012	Qur'an II	1		1	2
2	102022	Tafsir II	2			2
3	102032	Hadits I	1		1	2
4	102042	Tahriri II	1		1	2
5	102052	Nahwu I	2			2
6	102062	Sharaf I	2			2
7	102072	Qiraah II	1		1	2
8	102082	Kitabah	1		1	2
9	102102	AIK II	2			2
10	102092	Khat II	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester II			14		6	20

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	103012	Qur'an III	1		1	2
2	103022	Tafsir III	2			2
3	103032	Hadits II	1		1	2
4	103052	Tahriri III	1		1	2
5	103062	Qiraah III	1		1	2
6	103072	Nahwu II	2			2
7	103082	Sharaf II	2			2
8	103092	Adab I	2			2
9	103102	Tauhid	2			2
10	103042	Tarikh	2			2
Jumlah Beban Studi Semester III			16		4	20

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	104012	Qur'an IV	1		1	2
2	104022	Ushul Fiqh	2			2
3	104032	Ilmu Mantiq	2			2
4	104042	Tahriri IV	1		1	2
5	104052	Qiraah IV	1		1	2
6	104062	Nahwu III	2			3
7	104072	Sharaf III	2			2
8	104082	Balaghah	2			2
9	104092	Adab II	2			2
10	104102	Amaliah Tadris	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester IV			16		4	20

LAMPIRAN (3): Sebaran Mata Kuliah dan SKS Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Unismuh Makassar

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	B6205	KEWIRAUSAHAAN	1		1	2
2	CW6213	TARIKH ADAB	2			2
3	CW6233	ETIKA &PROFESI KEGURUAN	2			2
4	CW6234	BIMBINGAN DAN KONSELING	1		1	2
5	CW6243	PSIKOLOGI PEMBELAJARAN BA	2			2
6	CW6238	METODE PEMBELAJARAN BA	1		1	2
7	CW6248	STATISTIK PENDIDIKAN	1		2	3
8	CW6246	METODE PENELITIAN BA	1		2	3
9	CW6211	ILMU BAYAN	2		1	3
Jumlah Beban Studi Semester V			13		8	21

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	B6207	METODE PENULISAN KARYA ILMIAH	1		1	2
2	CW6215	TSAQAFAH ARABIYYAH	2			2
3	CW6239	MEDIA PEMBELAJARAN BA	1		1	2
4	CW6240	EVALUASI PEMBELAJARAN BA	1		1	2
5	CW6242	DESAIN PEMBELAJARAN BA	1		1	2
6	CW6244	MICROTEACHING	1		2	3
Jumlah Beban Studi Semester VI			7		6	13

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	CW6245	PPL/Program MBKM			20	20
2		MK PILIHAN	2			2
3		MK PILIHAN	2			2
4		MK PILIHAN			2	2
Jumlah Beban Studi Semester VII			4		22	26

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	CW6235	KKP			4	4
2	B6208	UJIAN KOMPREHENSIF			0	0
3	B6209	UJIAN SKRIPSI			6	6
Jumlah Beban Studi Semester VIII					10	10

LAMPIRAN (4): Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program I'dad Lughawi

	MA'HAD AL BIRR						
	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR						
	PROGRAM I'DAD LUGHAWI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Mata Kuliah	**KODE**	**Rumpun MK**	**Bobot (sks)**	**Semester**	**Tgl Penyusunan**		
الصرف (3)	**104122**	**Pengembangan Kepribadian**	**2**	**4**	**24/03/2021**		
Otorisasi	**Dosen Pengembang RPS**		**Koordinator MK**		**Kepala Bidang Akademik**		
	Anshar, Lc., M.A.				**Anshar, Lc., M.A.**		
Capaian Pembelajaran (CP)	1. أن يستطيع الطالب أن يعرف علم الصرف وما له من أهمية في معرفة أصول الكلمات						
	2. أن يستفيد الطالب من ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية إلى حد كبير، حيث يؤدي الفهم القاعدي للعلاقات القياسية إلى تعرف الطالب على مبنى صيغ المصادر والمشتقات، وإدراك العلاقات القوية القائمة بين الأسماء ذات الأسرة اللغوية الواحدة من جهة، والعلاقات الاشتقاقية التي تربط الأسماء بالأفعال المشتركة معها بالأصل اللغوي.						
	3. أن يصوغ الطالب مصادر قياسية اعتمادا على طرق صوغ المصادر واستخدامها في جمل صحيحة.						
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	تدرس هذه المادة في هذا المستوى على المسائل الآتية: القواعد الصرفية الأساسية وأمثلتها وتطبيقها وحل التدريبات المتعلقة بها وعرض القراءة النصية مع الاستفادة الصرفية المتعلقة بالدرس من خلال القراءة						
Materi Pembelajaran	1. الوصف والموصوف						
	2. مصادر الأفعال الثلاثية						
	3. مصادر الأفعال الرباعية						
	4. مصادر الأفعال الخماسية والسداسية						
	5. مصدر المرة ومصدر الهيئة						
	6. المصدر الميمي						
	7. المصدر الصناعي						
	8. اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي						
	9. اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي						
	10. الصفة المشبهة باسم الفاعل						
	11. اسم الزمان واسم المكان						
	12. اسم الآلة						
	13. الاسم المنسوب						
	14. كيف تراجع المعجم						
Pustaka	Utama:	كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية (الصرف للمستوى الرابع)					
	Pendukung :	شذا العرف في فن الصرف					
		الصرف التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم					
		المفتاح في الصرف					
Media Pembelajaran :		كتاب المقرر في المادة – كتب أخرى مساعدة في المادة – السبورة – الحاسوب					
Team Teaching :							
Mata Kuliah Prasyarat :							
Pekan Ke-	**Kemampuan Akhir Yang Diharapkan**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Metode/Bentuk Pembelajaran**	**Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Kriteria (Indikator Penilaian)**	**Bobot Penilaian**
1	**2**	**5**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	أن يفهم الطالب تعريف الاسم الموصوف وأنواعه أن يفهم الطالب تعريف الاسم الوصف	الوصف والموصوف	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	دقيقة 50 x 2	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف الاسم الموصوف وأنواعه يبين تعريف الاسم الوصف	**10**

5	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف المصدر يصوغ أوازن مصادر الأفعال الثلاثية	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	مصادر الأفعال الثلاثية	أن يفهم الطالب تعريف المصدر أن يفهم الطالب كيفية صياغة أوزان مصادر الأفعال الثلاثية	2
5	يستطيع الطالب أن: يبين أوزان الأفعال الرباعية يصوغ أوازن مصادر الأفعال الرباعية	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	مصادر الأفعال الرباعية	أن يفهم الطالب أوزان الأفعال الرباعية أن يفهم الطالب كيفية صياغة أوزان مصادر الأفعال الرباعية	3
10	يستطيع الطالب أن: يبين أوزان الأفعال الخماسية والسداسية يصوغ أوازن مصادر الأفعال الخماسية والسداسية	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	مصادر الأفعال الخماسية والسداسية	أن يفهم الطالب أوزان الأفعال الخماسية والسداسية أن يفهم الطالب كيفية صياغة أوزان مصادر الأفعال الخماسية والسداسية	4
10	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف مصدر المرة وأوزانه يبين تعريف مصدر الهيئة ووزنه	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	مصدر المرة ومصدر الهيئة	أن يفهم الطالب تعريف مصدر المرة وأوزانه أن يفهم الطالب تعريف مصدر الهيئة ووزنه	5

10	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف المصدر الميمي وأوزانه	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	المصدر الميمي	أن يفهم الطالب تعريف المصدر الميمي وأوزانه	6
5	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف المصدر الصناعي وأوزانه	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	المصدر الصناعي	أن يفهم الطالب تعريف المصدر الصناعي وأوزانه	7
5	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف اسم الفاعل يصوغ اسم الفاعل من الأفعال غير الثلاثية	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي	أن يفهم الطالب تعريف اسم الفاعل أن يفهم الطالب طريقة صوغ اسم الفاعل من الأفعال غير الثلاثية	8
5	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف اسم المفعول يصوغ اسم المفعول من الأفعال غير الثلاثية	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي	أن يفهم الطالب تعريف اسم المفعول أن يفهم الطالب طريقة صوغ اسم المفعول من الأفعال غير الثلاثية	9

10	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف الصفة المشبهة باسم الفاعل يصوغ الصفة المشبهة باسم الفاعل	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	الصفة المشبهة باسم الفاعل	أن يفهم الطالب تعريف الصفة المشبهة باسم الفاعل أن يفهم الطالب طريقة صوغ الصفة المشبهة باسم الفاعل وأوزانها	10
10	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف اسم الزمان وأوزانه يبين تعريف اسم المكان وأوزانه	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	اسم الزمان واسم المكان	أن يفهم الطالب تعريف اسم الزمان وأوزانه أن يفهم الطالب تعريف اسم المكان وأوزانه	11
5	يستطيع الطالب أن يبين تعريف اسم الآلة وأوزانه	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	اسم الآلة	أن يفهم الطالب تعريف اسم الآلة وأوزانه	12
5	يستطيع الطالب أن: يبين تعريف الاسم المنسوب يصوغ الاسم المنسوب	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	الاسم المنسوب	أن يفهم الطالب تعريف الاسم المنسوب أن يفهم الطالب طريقة صوغ الاسم المنسوب	13

5	يستطيع الطالب أن: يبين كيفية استخراج معاني الكلمات في المعجم العربي	1. الواجبات التحريرية. 2. الأجوبة عن أسئلة المدرس. 3. الأمثلة لكل قسم من أقسام الحكم. 4. الأسئلة والأجوبة من خلال المناقشة.	دقيقة 50 x 2	1. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين 2. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب 3. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة 4. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها	كيف تراجع المعجم	أن يفهم الطالب كيفية استخراج معاني الكلمات في المعجم	14
100							

المنهج الدراسي

لقسم الإعداد اللغوي

معهد البر جامعة محمدية مكسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
• الاستهلال	أ
• الإهداء	ب
• شكر وعرفان	ج
• تقديم مدير المعهد	د
• فهرس المحتويات	هـ
• المواد الدراسية للمستوى الأول	١
• المواد الدراسية للمستوى الثاني	١٤
• المواد الدراسية للمستوى الثالث	٣٣
• المواد الدراسية للمستوى الرابع	٥٨

المستوى الأول

المستوى	الرقم	المواد الدراسية	عدد الحصص	الساعة المعتمدة	رمز المادة
الأول	١	القرآن الكريم (١)	٢	٢	١٠١٠١٢
	٢	التفسير (١)	٢	٢	١٠١٠٢٢
	٣	التعبير التحريري (١)	٣	٢	١٠١٠٣٣
	٤	العربية	٧	٣	١٠١٠٤٣
	٥	التدريبات	٦	٣	١٠١٠٥٣
	٦	القراءة (١)	٤	٣	١٠١٠٦٣
	٧	الخط العربي	١	٢	١٠١٠٧٢
		مجموع الحصص/ الساعات	**٢٥**	**١٧**	
		عدد المواد	**٧**		

١. القرآن الكريم (١)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القرآن الكريم (١)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠١٠١٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الأول
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المادة

١. أن يحفظ الطالب بعض السور من الجزء التاسع والعشرين.
٢. أن يعرف الطالب أحكام التجويد من خلال قراءته القرآن.
٣. أن يقرأ الطالب القرآن الكريم قراءة صحيحة مجودة.

ج- مفردات المادة

١. سورة الجن
٢. سورة المزمل
٣. سورة المدثر
٤. سورة القيامة
٥. سورة الإنسان
٦. سورة المرسلات

د- طرق التدريس

١. القراءة النموذجية من قبل المدرس أو استخدام المسجل الصوتي.
٢. شرح الآيات إجمالاً وتوضيح معاني المفردات الصعبة.
٣. القراءة الفردية من قبل الطلاب.
٤. تدريب الطلاب على الحفظ.
٥. التسميع الفردي.
٦. الواجب المترلي بحيث يقوم المدرس بإرشاد الطلاب إلى التسميع الذاتي لنفسه أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت.

هـ- المراجع

المصحف

٢. التفسير (١)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التفسير (١)

٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan

٣. رمز المـــــادة : ١٠١٠٢٢

٤. القسم : الإعداد اللغوي

٥. المستوى : الأول

٦. عدد الحصص : ٢

٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. تعليم الطالب بعض قصر السور الكريمة بحيث يفهم معناها أولا ثم يحفظها لتعينه على أداء العبادة.

٢. تنمية مهارات الطالب اللغوية في جوانبها الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).

٣. تزويد الطالب بمفردات وتراكيب لغوية جديدة.

ج- مفردات المـــــادة

١. الاستعاذة والبسملة

٢. سورة الفاتحة

٣. سورة العصر

٤. سورة الهمزة

٥. سورة الفيل

٦. سورة قريش

٧. سورة الماعون

٨. سورة الكوثر

٩. سورة الكافرون

١٠. سورة النصر

١١. سورة المسد

١٢. سورة الإخلاص

١٣. سورة الفلق

١٤. سورة الناس

د– طرق التدريس

١. عرض النص القرآني ثم بيان معاني الكلمات
٢. بيان معنى النص
٣. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة
٤. طرح أسئلة الاستيعاب
٥. تدريبات صوتية

هـــ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: دروس من القرآن الكريم للمستوى الأول.

٣. التعبير التحريري (١)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التعبير التحريري (١)

٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian

٣. رمز المـــــادة : ١٠١٠٣٢

٤. القسم : الإعداد اللغوي

٥. المستوى : الأول

٦. عدد الحصص : ٣

٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. أن يستطيع الطالب كتابة التعبير بلغة سهلة بسيطة.

٢. أن يتمكن الطالب أن يمارس مهارة الكتابة من خلال تعبير موجه.

٣. أن يتحصل الطالب على ثروة لغوية وفكرية وثقافية تمكن الطالب من مواجهة المواقف الهامة.

ج- مفردات المـــــادة

١. مرحلة تقديم الصور (الصورة والكلمة) و (الصورة والجملة).

٢. مرحلة تكوين الجمل وربطها.

٣. مرحلة تكوين القصة (ترتيب الجمل) و (الاستعانة بالكلمات) و (الاستعانة بالكلمات والصور).

٤. كتابة الموضوعات (من أنا، المعهد، المدينة، الوالدان، زيارة، عرس، الرياضة، في المزرعة).

د- طرق التدريس

١. الحوار

٢. القراءة

٣. الإملاء

٤. تبادل السؤال والجواب

هـ- المراجع

التعبير الموجه للمبتدئين من غير الناطقين بالعربية — طه محمد محمود

٤. العربية

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : العربية
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠١٠٤٣
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الأول
٦. عدد الحصص : ٧
٧. الساعة المعتمدة : ٣

ب– أهداف المـــــادة

١. أن يتمكن الطالب من الكفاية اللغوية أو المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).
٢. أن يتمكن الطالب من الكفاية الاتصالية والقدرة على الاتصال بأهل اللغة من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن من التفاعل مع أصحاب اللغة مشافهةً وكتابةً، ومن التعبير عن نفسه بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية المختلفة.
٣. تزويد الطالب بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي الثقافة العربية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أنماط من الثقافة العالمية العامة التي لا تخالف أصول الإسلام.

ج– مفردات المـــــادة

١. الوحدة الأولى: التحية والتعارف
٢. الوحدة الثانية: الأسرة
٣. الوحدة الثالثة: السكن
٤. الوحدة الرابعة: الحياة اليومية
٥. الوحدة الخامسة: الطعام والشراب
٩. الوحدة التاسعة: التسوق
١٠. الوحدة العاشرة: الجو
١١. الوحدة الحادية عشرة: الناس والأماكن
١٢. الوحدة الثانية عشرة: الهوايات
١٣. الوحدة الثالثة عشرة: السفر

٦. الوحدة السادسة: الصلاة
٧. الدراسة
٨. العمل
١٤. الوحدة الرابعة عشرة: الحج والعمرة
١٥. الوحدة الخامسة عشرة: الصحة
١٦. الوحدة السادسة عشرة: العطلة

د– طرق التدريس

١. الحوار
٢. القراءة
٣. الإملاء
٤. تبادل السؤال والجواب

هـ– المراجع

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها — العربية بين يديك– المجلد الأول

٥. التدريبات

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التدريبات

٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian

٣. رمز المـــــادة : ١٠١٠٥٣

٤. القسم : الإعداد اللغوي

٥. المستوى : الأول

٦. عدد الحصص : ٦

٧. الساعة المعتمدة : ٣

ب– أهداف المـــــادة

١. أن يستطيع الطالب كتابة التعبير بلغة سهلة بسيطة.

٢. أن يتمكن الطالب أن يمارس مهارة الكتابة من خلال الأنماط اللغوية.

٣. أن يتحصل الطالب على ثروة لغوية وفكرية وثقافية تمكن الطالب من مواجهة المواقف الهامة.

٤. أن يتعود الطالب سرعة الأداء اللغوي الشفوي التحريري في المواقف المختلفة.

ج– مفردات المـــــادة

١. تدريبات الاستبدال

٢. تدريبات التحويل

٣. تدريبات الاستماع والترديد

٤. تدريبات إجراء الحوارات

د– طرق التدريس

١. الحوار

٢. القراءة

٣. الإملاء

٤. تبادل السؤال والجواب

هـ– المراجع

تدريبات على الأنماط للمستوى الأول – أحمد بن عبد الله البشير

٦. القراءة (١)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القراءة (١)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠١٠٦٣
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الأول
٦. عدد الحصص : ٤
٧. الساعة المعتمدة : ٣

ب- أهداف المـــــادة

١. تطويع عادات الطالب اللغوية القديمة لإنتاج الأصوات المفردات والتراكيب العربية التي لها نظير في لغة الطالب الأم.
٢. تكوين عادات لغوية جديدة لإنتاج الأصوات والمفردات والتراكيب العربية التي ليست لها نظير في لغة الطالب الأم.
٣. استغلال مخزون الطالب اللغوي في التعبير الحر عن المواقف الحياتية المباشرة تحدثا وكتابة.
٤. تمكين الطالب من القراءة الصامتة والجهرية وفهم ما يقرأ.

ج- مفردات المـــــادة

١. الموضوع الأول: السفر
٢. الموضوع الثاني: المواصلات
٣. الموضوع الثالث: في مكتب البريد ومكتب البرقيات
٤. الموضوع الرابع: في المستشفى
٥. الموضوع الخامس: في الفندق
٦. الموضوع السادس: الوضوء والتيمم
٧. الموضوع السابع: في المسجد
٨. الموضوع الثامن: كيف تقضي الإجازة
٩. الموضوع التاسع: مبادئ التعبير الشفوي والكتابي

د– طرق التدريس

١. الحوار
٢. القراءة
٣. الإملاء
٤. تبادل السؤال والجواب

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: التعبير للمستوى الأول

٧. الخط العربي

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الخط العربي
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠١٠٧٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الأول
٦. عدد الحصص : ١
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. أن يتعرف الطالب بخط النسخ لأنه أكثر أنواع الخط العربي استعمالاً.
٢. أ ن يتدرب الطالب على كتابة الحرف في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها.

ج– مفردات المـــــادة

١. الحروف في أشكال هندسية
٢. الحروف في أوضاعها المختلفة

د– طرق التدريس

١. كتابة نموذجية من قبل المدرس أو صورة بيانية.
٢. أن يكرر الطالب كتابة الحرف في ثلاث مجموعات، يتكرر الحرف في كل مجموعة منها خمس مرات، وذلك لتدريب الأصابع على السرعة في الكتابة.

هـــ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: كراسة تدريبات الخط للمستوى الأول

المستوى الثاني

المستوى	الرقم	المواد الدراسية	عدد الحصص	الساعة المعتمدة	رمز المادة
الثاني	١	القرآن الكريم (٢)	٢	٢	١٠٢٠١٢
	٢	التفسير (٢)	٢	٢	١٠٢٠٢٢
	٣	الحديث (١)	٢	٢	١٠٢٠٣٢
	٤	التعبير التحريري (٢)	٤	٣	١٠٢٠٤٣
	٥	النحو (١)	٤	٣	١٠٢٠٥٣
	٦	الصرف (١)	٢	٢	١٠٢٠٦٢
	٧	القراءة (٢)	٥	٣	١٠٢٠٧٣
	٨	الكتابة (١)	٢	٢	١٠٢٠٨٢
	٩	الجمعية المحمدية	٢	٢	١٠٢٠٩٢
		مجموع الحصص/ الساعات	**٢٥**	**٢١**	
		عدد المواد	**٩**		

١. القرآن الكريم (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القرآن الكريم (٢)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠١٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المادة

١. أن يحفظ الطالب بعض السور من الجزء التاسع والعشرين.
٢. أن يعرف الطالب أحكام التجويد من خلال قراءته القرآن.
٣. أن يقرأ الطالب القرآن الكريم قراءة صحيحة مجودة.

ج– مفردات المادة

١. سورة الملك
٢. سورة القلم
٣. سورة الحاقة
٤. سورة المعارج
٥. سورة نوح

د– طرق التدريس

١. القراءة النموذجية من قبل المدرس أو استخدام المسجل الصوتي.

٢. شرح الآيات إجمالاً وتوضيح معاني المفردات الصعبة.
٣. القراءة الفردية من قبل الطلاب.
٤. تدريب الطلاب على الحفظ.
٥. التسميع الفردي.
٦. الواجب المترلي بحيث يقوم المدرس بإرشاد الطلاب إلى التسميع الذاتي لنفسه أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت.

هـــ- المراجع

المصحف

٢. التفسير (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التفسير (٢)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٢٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تعليم الطالب قدراً يناسب رصيده اللغوي من المعلومات والمفهومات الدينية في ظلال عرضها من خلال درس القرآن الكريم.
٢. أن يجمع الطالب بين الفهم والحفظ للآيات الكريمة، وذلك لكي يقرأ هذه السور في صلاته وعبادته، مجيداً تلاوتها، فاهماً معانيها، ولتكون المادة الدينية أيضا درساً يساعد الطالب على استيعاب اللغة.
٣. تزويد الطالب بمفردات وتراكيب لغوية جديدة.

ج– مفردات المـــــادة

١. سورة الشمس
٢. سورة الليل
٣. سورة الضحى
٤. سورة الشرح
٥. سورة التين
٦. سورة العلق
٧. سورة القدر
٨. سورة البينة
٩. سورة الزلزلة
١٠. سورة العاديات
١١. سورة القارعة
١٢. سورة التكاثر

د– طرق التدريس

١. البدء بالسورة أو الآيات
٢. شرح معاني الكلمات
٣. عرض المعنى
٤. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة
٥. أسئلة الاستيعاب

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: دروس من القرآن الكريم للمستوى الثاني.

٣. الحديث (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الحديث (١)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٢٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تزويد الطالب بحصيلة طيبة من تعاليم الإسلام السامية في السلوك وتقويم الأخلاق، إضافة إلى تنمية حصيلته اللغوية.
٢. أن يحفظ الطالب عدداً من أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٣. أن يفهم الطالب معاني مفردات الحديث.
٤. أن يستطيع الطالب استخراج الفوائد من الأحاديث المقررة.

ج– مفردات المـــــادة

١. سم الله وكل بيمينك
٢. لا تتنفس في الشراب
٣. تفسحوا في المجلس
٤. معاونة المحتاج في السفر
٥. أعطوا الطريق حقه
٦. الصدق يهدي إلى البر
٧. رحمة الناس والبهائم
٨. من علامات المنافق
٩. لا تتكبر
١٠. بر الوالدين
١١. إكرام الجار
١٢. الأمر بنصر المظلوم
١٣. فضل تلاوة القرآن
١٤. فضل ذكر الله
١٥. فضل طلب العلم

د– طرق التدريس

١. شرح معاني الكلمات الجديدة.
٢. عرض نص الحديث.
٣. شرح المفردات والتراكيب اللغوية.
٤. شرح معنى الحديث.
٥. ذكر ما يستفاد من الحديث.

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: الحديث للمستوى الثاني.

٤. التعبير التحريري (٢)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التعبير التحريري (٢)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٤٣
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٤
٧. الساعة المعتمدة : ٣

ب- أهداف المـــــادة

١. تمكين الطالب من التعبير الشفهي والكتابي في حدود المفردات والتراكيب التي درسها، ومن خلال ما يعرض له منها في سرعة معقولة.
٢. أن يتحصل الطالب على ثروة لغوية وفكرية وثقافية تمكن الطالب من مواجهة المواقف الهامة.

ج- مفردات المـــــادة

١. إلى السوق
٢. في السوق
٣. أنواع المحلات التجارية
٤. في الدكان
٥. عبد الله يريد سكنا
٦. عبد الله يبحث عن بيت بجوار عثمان
٧. في المكتب العقاري
٨. داخل الشقة
١٣. من الآداب الإسلامية
١٤. النهر
١٥. عيد الفطر
١٦. عيد الأضحى
١٧. الرياضة البدنية
١٨. مهارات نافعة
١٩. إبراهيم في ضيافة حمد
٢٠. على مائدة الطعام

٩. بر الوالدين
١٠. العطلة الأسبوعية
١١. زيارة المتحف
١٢. في متحف الآثار
٢١. العالم الإسلامي
٢٢. من قصص الفكاهة
٢٣. أشعب والسمك

د– طرق التدريس

١. قراءة النص فاختبار فهمه عن طريق الأسئلة.
٢. شرح المفردات الجديدة بإحدى طرق الشرح كذكر المرادف أو التمثيل وغيرها
٣. قراءة النص من المدرس فالمدرس.
٤. حل التدريبات.

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: التعبير للمستوى الثاني

٥. النحو (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : النحو (١)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٥٣
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٤
٧. الساعة المعتمدة : ٣

ب– أهداف المـــــادة

١. إكساب الطالب القدرة على ضبط أواخر الكلمات في الجملة البسيطة بالشكل.
٢. دراسة مكونات الجملة من الأسماء والأفعال والحروف، والتأكيد على معرفة الضمائر المنفصلة والمتصلة والمستترة وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة وأدوات الاستفهام واستعمالها استعمالاصحيحاً.
٣. دراسة الجملة البسيطة بنوعيها: الاسمية والفعلية، مع البدء بالجملة الاسمية لشيوعها، ولأنها هي الأصل في لغة كثير من الطلاب.

ج– مفردات المـــــادة

١. الكلمة وأنواعها
٢. الاسم
٣. الفعل وأنواعه
٤. أنواع الحرف
٥. الجملة
٦. المذكر والمؤنث
١٧. الأسماء الموصولة
١٨. المبتدأ الاسم الموصول
١٩. المبتدأ المضاف
٢٠. النكرة والمعرفة
٢١. صفة المبتدأ والخبر
٢٢. كان وأخواتها

٧. المفرد والمثنى والجمع
٨. المبتدأ والخبر
٩. المبتدأ المفرد المذكر والمفرد المؤنث
١٠. المبتدأ المثنى
١١. أنواع الجمع المبتدأ
١٢. المبتدأ الجمع وخبره
١٣. الضمير وأنواعه
١٤. المبتدأ الضمير
١٥. أسماء الإشارة
١٦. المبتدأ اسم الإشارة
٢٣. إن وأخواتها
٢٤. الفاعل
٢٥. الفاعل الضمير المتصل
٢٦.الفاعل الضمير المستتر
٢٧. المفعول به
٢٨. صفة المفعول به
٢٩. الاسم المجرور بحرف الجر
٣٠. ظرف الزمان وظرف المكان
٣١. أدوات الاستفهام

د– طرق التدريس

١. عرض نص لغوي متكامل يشتمل على نماذج موضوع القاعدة.
٢. عرض الأمثلة في جداول مفصلة.
٣. تحليل الأمثلة والملاحظة والتوضيح ثم استنباط القاعدة.
٤. عرض القاعدة.
٥. التدريبات التي تنوعت باختلاف الدروس، والتطبيق، والتحليل، والتكوين، وضبط أواخر الكلمات، والتكميل، والإعراب الموجز.

هـ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: النحو للمستوى الثاني

٦. الصرف (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الصرف (١)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٦٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. أن يتعرف الطالب على صيغ الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية من الأفعال الصحيحة السليمة مبتدئاً بالفعل الماضي لأنه أكثر شيوعا ولأنه الأصل في تصريف الأفعال.
٢. أن يتمكن الطالب من صوغ الفعل المضارع والأمر من الأفعال ذات القاعدة المطردة.
٣. أن يلحظ الطالب ما يصيب بناء الفعل من زيادة عل شكل سوابق أو تغير في الحركات والسكنات عند تصريفه.

ج– مفردات المـــــادة

١. الفعل الماضي الثلاثي
٢. الفعل الماضي مع ضمائر الفاعل
٣. الفعل الماضي معا ضمائر المفعول
٤. مضارع الفعل الماضي الثلاثي
٥. أحوال الفعل الماضي الثلاثي مع مضارعه
٦. فعل الأمر من الفعل الماضي الثلاثي والفعل المضارع والأمر من الأفعال غير الثلاثية
٧. استخراج معاني الأفعال الثلاثية من المعجم

د– طرق التدريس

١. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين.
٢. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب.
٣. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة.
٤. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها.

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: الصرف للمستوى الثاني

٧. القراءة (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القراءة (٢)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٧٣
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٥
٧. الساعة المعتمدة : ٣

ب– أهداف المـــــادة

١. تنمية مهارة الاستماع والقراءة، والفهم والتعبير عن الفهم.
٢. تمكين الطالب من مهارة الاستماع من خلال قراءة المدرس النص.
٣. تمكين الطالب من مهارة الكلام من خلال تبادل الأسئلة والمناقشة.
٤. تمكين الطالب من مهارة القراءة من خلال قراءة النص.
٥. تمكين الطالب من مهارة الكتابة من خلال الإجابة عن التدريبات.

ج– مفردات المـــــادة

١. سليمان يدرس في معهد تعليم اللغة العربية
٢. عند الطبيب
٣. في السوق
٤. المملكة العربية السعودية
٥. رحلة قصيرة
٦. يوم في حياة طالب
١٦. الوقاية خير من العلاج
١٧. الإيثار
١٨. الأشهر الحرم
١٩. الرياضة للروح والبدن
٢٠. القبلة
٢١. صلح الحديبية

٧. فيمة العمل
٨. الهجرة إلى أرض الحبشة
٩. الهجرة إلى المدينة
١٠. حديقة الحيوانات
١١. إبراهيم وقومه
١٢. في غار حراء
١٣. مع ورقة بن نوفل
١٤. الهاتف
١٥. موسى وفرعون
٢٢. زيارة
٢٣. صناعة السكر
٢٤. الإمام مسلم
٢٥. حيلة مفلس
٢٦. ابن جرير الطبري
٢٧. الطفيلي والمائدة
٢٨. الصدق
٢٩. الصحة والطعام

د– طرق التدريس

١. تقديم نص قرائي يحتوي مفردات جديدة وأفكارا جديدة يستفيد منها الطالب.
٢. حل التدريباب.

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: القراءة للمستوى الثاني

٨. الكتابة (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الكتابة
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٨٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تنمية مهارة الكتابة لدى الطالب.
٢. معالجة الأخطاء الكتابية بطريقة غير مباشرة.
٣. تقديم بعض القواعد الإملائية.

ج– مفردات المـــــادة

١. اللام الشمسية واللام القمرية
٢. التاء المربوطة والتاء المفتوحة
٣. حروف المد
٤. الشدة والتنوين
٥. علامات الترقيم (علامة الاستفهام)
٦. علامات الترقيم (الفاصلة)
٧. علامات الترقيم (النقطتان)
٨. علامات الترقيم (النقطة)
٩. الحروف المتجانسة صوتاً
١٠. الحروف التي تنطق ولا تكتب
١١. الحروف التي تكتب ولا تنطق

د– طرق التدريس

١. تقديم نص قرائي يتضمن الكلمات التي يهدف الدرس لتحقيق صحة كتابتها
٢. البحث: وهو توضيح يرمي إلى استخلاص القاعدة من الأمثلة
٣. القاعدة: وتمثل خلاصة الموضوع المعالج
٤. أسئلة الاستيعاب
٥. تدريبات مختلفة تعالج الكتابة، وصحة النطق، والتمييز السمعي

هـــ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: الكتابة للمستوى الثاني

لمحة عن الجمعية المحمدية

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : لمحة عن الجمعية المحمدية
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٢٠٩٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثاني
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. أن يتعرف الطالب على هذه الجمعية المباركة من حيث تاريخها وأهدافها والبرامج الإصلاحية التي قام بها.
٢. إيجاد الاطمئنان والسكن النفسي لدى الطلاب من خلال تعريفهم على مناهج الدعوة التي سار عليها هذه الجمعية، ومن أهمها تعزيز الحراك التصاعدي للمسلمين نحو مجتمع "حديث" ولتـــنقية الإسلام الإندونيسي من الممارسات التوفيقية المحلية، وكما أن من أهدافها مواصلة دعم الثقافة المحلية التي تتماشى مع تعاليم الإسلام وتشجيع التسامح الديني في إندونيسيا.

ج- مفردات المـــــادة

١. الخلفيات
٢. الهدف الرئيسي للجمعية المحمدية
٣. الشخصية المحمدية
٤. الأمور الخمسة
٥. الوسائل
٦. الإدارة
٧. الهيئات المساعدة
٨. المساهمة في بناء الوطن والكفاح من أجل الاستقلال
٩. الخدمة في المجال التربوي
١٠. الرعاية الاجتماعية

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع
٢. القراءة
٣. المناقشة
٤. أسئلة الاستيعاب

هـ– المراجع

لمحة سريعة عن الجمعية المحمدية بإندونيسيا – القيادة المركزية للجمعية المحمدية بإندونيسيا

المستوى الثالث

المستوى	الرقم	المواد الدراسية	عدد الحصص	الساعة المعتمدة	رمز المادة
الثالث	١	القرآن الكريم (٣)	٢	٢	١٠٣٠١٢
	٢	علوم القرآن	٢	٢	١٠٣٠٢٢
	٣	علوم الحديث	٢	٢	١٠٣٠٣٢
	٤	التوحيد (١)	٢	٢	١٠٣٠٤٢
	٥	الفقه (١)	٢	٢	١٠٣٠٥٢
	٦	التاريخ الإسلامي (١)	٢	٢	١٠٣٠٦٢
	٧	التعبير التحريري (٣)	٢	٢	١٠٣٠٧٢
	٨	القراءة (٣)	٣	٢	١٠٣٠٨٢
	٩	النحو (٢)	٣	٢	١٠٣٠٩٢
	١٠	الصرف (٢)	٢	٢	١٠٣١٠٢
	١١	الأدب العربي (١)	٢	٢	١٠٣١١٢
	١٢	الكتابة (٢)	١	٢	١٠٣١٢٢
		مجموع الحصص/ الساعات	**٢٥**	**٢٤**	
		عدد المواد	**١٢**		

١. القرآن الكريم (٣)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القرآن الكريم (٣)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠١٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المادة

١. أن يحفظ الطالب بعض السور من الجزء الثامن والعشرين.
٢. أن يعرف الطالب أحكام التجويد من خلال قراءته القرآن.
٣. أن يقرأ الطالب القرآن الكريم قراءة صحيحة مجودة.

ج– مفردات المادة

١. سورة الجمعة
٢. سورة المنافقون
٣. سورة التغابن
٤. سورة الطلاق
٥. سورة التحريم

د– طرق التدريس

١. القراءة النموذجية من قبل المدرس أو استخدام المسجل الصوتي.
٢. شرح الآيات إجمالاً وتوضيح معاني المفردات الصعبة.
٣. القراءة الفردية من قبل الطلاب.
٤. تدريب الطلاب على الحفظ.
٥. التسميع الفردي.
٦. الواجب المترلي بحيث يقوم المدرس بإرشاد الطلاب إلى التسميع الذاتي لنفسه أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت.

هـــ– المراجع

المصحف

٢. علوم القرآن

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : علوم القرآن
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٢٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تعليم الطالب قدراً يناسب رصيده اللغوي من أهم مسائل علوم القرآن وأصول التفسير.
٢. تزويد الطالب بمفردات وتراكيب لغوية جديدة.

ج– مفردات المـــــادة

١. الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوي
٢. الوحي ونزول القرآن
٣. صفة جمع مصحف عثمان
٤. معرفة القرآن المكي والمدني
٥. أسباب النزول
٦. أسماء السور
٧. معرفة الناسخ والمنسوخ
٨. معرفة المحكم والمتشابه
٩. أهمية التفسير وطرقه

١٠. اختلاف السلف في التفسير

١١. التجديد عند المفسرين

١٢. الإعجاز العلمي في القرآن الكريم

١٣. استخراج الفوائد والاستنباطات من القرآن الكريم

١٤. أفضل كتب التفسير

د– طرق التدريس

١. المحاضرة

٢. الشرح

٣. السؤال والجواب

٤. المناقشة

٥. القراءة

هـ– المراجع

مقدمـــــة في علوم القرآن –محمد بن علي بن جميل المطري.

٣. علوم الحديث

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : علوم الحديث
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٣٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. أن يستطيع الطالب أن يبين جهود العلماء قديما وحديثا في خدمة الحديث الشريف.
٢. أن يستطيع الطالب أن يبين الأصول التي هي وسيلة للتمييز بين صحيح الحديث وسقيمه
٣. أن يستطيع الطالب أن يطبق تلك الأصول في التمييز بين صحيح الحديث وسقيمه.

ج– مفردات المـــــادة

١. فضل علم الحديث وأهمية الإسناد
٢. أهمية علم الحديث
٣. شرف أصحاب الحديث وفضلهم
٤. مبادئ علم الحديث
٥. نشأة علم المصطلح والمصنفات فيه
٦. الكتب المسندة المصنفة في حديث النبي صلى الله عليه وسلم
٧. الكتب المصنفة في رجال حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم
٨. تقسيم الخبر بحسب من أسند إليه

٩. تقسم الخبر بحسب عدد وصوله إلينا

١٠. المقبول والمردود من الآحاد

١١. أقسام المقبول من حيث القوة

١٢. تقسيم الخبر المقبول إلى معمول به وغير معمول به

١٣. الخبر المردود

١٤. المردود بسبب السقط الظاهر في الإسناد

١٥. المردود بسبب سقط خفي

١٦. المردود بسبب طعن في الراوي

د– طرق التدريس

١. المحاضرة
٢. الشرح
٣. السؤال والجواب
٤. المناقشة
٥. القراءة

هـ– المراجع

مقدمات في علوم الحديث — إسلام محمود دربالة.

٤. التوحيد (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التوحيد (١)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٤٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تعليم الطالب قدرا يناسب رصيده اللغوي من المعلومات والمفهومات الدينية في مجال العقيدة من خلال الكتاب والسنة.
٢. تزويد الطالب بمفردات وتراكيب لغوية جديدة.

ج– مفردات المـــــادة

١. معنى توحيد الله
٢. الشرك الأكبر والأصغر
٣. أنواع من الشرك
٤. الذبح لغير الله
٥. التبرك بالأموات
٦. أسماء الله وصفاته
٧. شعب الإيمان
٨. الإيمان بالملائكة

٩. الإيمان بالكتب المنزلة
١٠. الإيمان بالرسل
١١. الإيمان باليوم الآخر
١٢. الحوض والصراط
١٣. القدر
١٤. أركان الإسلام
١٥. السنة والبدعة

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع
٢. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة
٣. أسئلة الاستيعاب

هـ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: التوحيد للمستوى الثالث

٥. الفقه (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الفقه (١)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٥٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تزويد الطالب بالقدر الممكن من الأحكام الشرعية.
٢. تنمية مهارات اللغوية لدى الطالب.
٣. أن يستطيع الطالب أن يشرح في الأحكام الفقهية مفصلا بأدلتها.

ج– مفردات المـــــادة

١. الطهارة
٢. الأشياء الطاهرة والأشياء النجسة والمعفو عنه في النجاسة
٣. الطهارة من النجاسة
٤. المياه وأنواعها وحكم استعمالها
٥. الاستنجاء والاستجمار وكيفيتهما
٦. الوضوء وأحكامه
٧. الغسل
٨. التيمم

٩. المسح على الخفين

١٠. المسح على الجبيرة والضمادة ونحوها

١١. الصلاة

١٢. أركان الصلاة وواجباتها وسننها

١٣. صلاة الجماعة

١٤. صلاة الجمعة

١٥. أصحاب الأعذار

١٦. الصيام

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع والكلمات الجديدة.

٢. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.

٣. أسئلة الاستيعاب.

هـ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: الفقه للمستوى الثالث

٦. التاريخ الإسلامي (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التاريخ الإسلامي (١)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٦٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تكوين شخصية المسلم وصقلها وذلك بإبراز القيم الإنسانية والبناءة في تاريخنا الإسلامي.
٢. أن يستطيع الطالب ذكر أهم الأحداث في التاريخ الإسلامي.
٣. أن يستطيع الطالب استنباط العبر والدروس من التاريخ الإسلامي.

ج– مفردات المـــــادة

١. الحالة في الجزيرة العربية قبل الإسلام
٢. قريش في مكة
٣. محمد صلى الله عليه وسلم قبل البعثة
٤. محمد يرعى الغنم في مكة
٥. من البعثة إلى الجهر بالدعوة
٦. مقاومة قريش للرسول صلى الله عليه وسلم
٧. الهجرة إلى الحبشة والهجرة إلى المدينة
٨. الرسول صلى الله عليه وسلم في الطائف

٩. غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم
١٠. غزوة أحد
١١. غزوة الأحزاب وفتح مكة
١٢. غزوة الحديبية
١٣. غزوة حنين
١٤. وفاته عليه الصلاة والسلام

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع والكلمات الجديدة.
٢. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.
٣. أسئلة الاستيعاب.

هـ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الثالث

٧. التعبير التحريري (٣)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التعبير التحريري (٣)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٧٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. الوصول بالطالب إلى مرحلة يتمكن فيها من استخدام المفردات والجمل التي درسها في التعبير الشفهي والكتابي عما يجول بخاطره في سرعة معقولة.
٢. أن يتحصل الطالب على ثروة لغوية وفكرية وثقافية تمكن الطالب من مواجهة المواقف الهامة.

ج– مفردات المـــــادة

١. العبادات
٢. لماذا نتعلم العربية؟
٣. فسلطين
٤. وفاء الكلب
٥. تنظيم الوقت
٦. شجرة جوز الهند
٧. السيدة خديجة بنت خويلد
٨. الفكاهة
٩. رسالة إلى صديق
١٠. شرطي المروز
١١. تطور الصناعة
١٢. النوم واليقظة
١٣. مناظرة بين البحر والنهر المشهد الأول
١٤. مناظرة بين البحر والنهر المشهد الثاني
١٥. القراءة
١٦. المساواة في الإسلام
١٧. النظافة
١٨. يوم مطير

د– طرق التدريس

١. قراءة النص فاختبار فهمه عن طريق الأسئلة.
٢. شرح المفردات الجديدة بإحدى طرق الشرح كذكر المرادف أو التمثيل وغيرها
٣. قراءة النص من المدرس فالمدرس.
٤. حل التدريبات.

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: التعبير للمستوى الثالث

٨. القراءة (٣)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القراءة (٣)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٨٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٣
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. تنمية مهارة الاستماع والقراءة، والفهم والتعبير عن الفهم.
٢. تمكين الطالب من مهارة الاستماع من خلال قراءة المدرس النص.
٣. تمكين الطالب من مهارة الكلام من خلال تبادل الأسئلة والمناقشة.
٤. تمكين الطالب من مهارة القراءة من خلال قراءة النص.
٥. تمكين الطالب من مهارة الكتابة من خلال الإجابة عن التدريبات.

ج- مفردات المـــــادة

١. أيهما أكرم
٢. اللسان
٣. وسائل السفر
٤. من حيلة الكرماء
٥. العلم النافع (١)
٦. العلم النافع (٢)
١٦. الإمام الشافعي
١٧. الهجرة
١٨. نحن المسلمين
١٩. بيعة الرضوان
٢٠. فتح مكة
٢١. الجهاز الهضمي عند الإنسان (١)

٧. بشارة بحيرة
٨. جاهلية اليوم وجاهلية الأمس
٩. المسلمة والجهاد
١٠. الفارس الملثم
١١. رابطة العالم الإسلامي
١٢. أهداف رابطة العالم الإسلامي
١٣. جار أبي حنيفة
١٤. أمانة
١٥. قصص ونوادر
٢٢. الجهاز الهضمي عند الإنسان (٢)
٢٣. علاج السمنة
٢٤. اقرأ
٢٥. مكتبة المترل
٢٦. عمرو بن العاص
٢٧. القلق
٢٨. الأرق
٢٩. حفظ الأطعمة
٣٠. سوء التغذية

د– طرق التدريس

١. تقديم نص قرائي يحتوي مفردات جديدة وأفكارا جديدة يستفيد منها الطالب.
٢. حل التدريباب.

هـــ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: القراءة للمستوى الثالث

٩. النحو (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : النحو (٢)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣٠٩٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٣
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. أكساب الطالب القدرة على فهم القواعد النحوية واستعمالها والإفادة منها في المواقف اللغوية المختلفة.
٢. إدارك العلاقة بن الكلمات التي تتركب منها الجملتان: الاسمية والفعلية وخاصة الجمل المركبة منها.
٣. تعريف الطالب بأحوال الإعراب والبناء للكلمة بأنواعها الثلاثة في السياق اللغوي، ومعرفة المواقع المتعددة للكلمة.
٤. الاستمرار في البناء النحوي على ما سبق دراسته، وذلك بالانتـــقال بالطالب من الجملة البسيطة إلى الجملة المركبة، ومن الجملة التي فعلها مبني للمعلوم إلى الجملة التي فعلها مبني للمجهول، وكذلك إلى الجملة الشرطية، وإلى الخبر الجملة وشبه الجملة.
٥. التعرف على بعض الأساليب العربية مقرونة بخصائصها الإعرابية، مثل أسلوب تقديم الخبر على المبتدأ.

ج– مفردات المـــــادة

١. علامات الاسم
٢. الاسم المعرب والاسم المبني
٣. علامات الفعل
١٢. بناء الفعل المضارع
١٣. أحوال بناء فعل الأمر
١٤. من أدوات النفي

٤. الفعل المعرب والفعل المبني
٥. الفعل الصحيح الآخر والفعل المعتل الآخر
٦. نصب الفعل المضارع
٧. جزم الفعل المضارع
٨. أدوات الشرط الجازمة
٩. رفع الفعل المضارع
١٠. الأفعال الخمسة
١١. أحوال بناء الفعل الماضي
١٥. إعراب المثنى
١٦. إعراب الجمع وأنواعه
١٧. الأسماء الخمسة
١٨. الاسم المقصور
١٩.الاسم المنقوص
٢٠. بناء الفعل للمجهول ونائب الفاعل
٢١. الضمير
٢٢. أنواع خبر المبتدأ

د– طرق التدريس

١. عرض نص لغوي متكامل يشتمل على نماذج موضوع القاعدة.
٢. عرض الأمثلة في جداول مفصلة.
٣. تحليل الأمثلة والملاحظة والتوضيح ثم استنباط القاعدة.
٤. عرض القاعدة.
٥. التدريبات التي تنوعت باختلاف الدروس، والتطبيق، والتحليل، والتكوين، وضبط أواخر الكلمات، والتكميل، والإعراب الموجز.

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: النحو للمستوى الثالث

١٠. الصرف (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الصرف (٢)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣١٠٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تمكين الطالب من صوغ الأفعال من غير الصحيح السالم وتصريفها مع الضمائر في الماضي والمضارع الأمر.
٢. أن يتعرف الطالب على البنية الصرفية للفعل وفهم دلالتها والقياء عليها.

ج– مفردات المـــــادة

١. الميزان الصرفي للأفعال
٢. صيغ الأفعال المزيدة على الثلاثي
٣. اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الماضي الثلاثي
٤. أنواع الفعل
٥. تصريف الفعل المهموز الثلاثي
٦. تصريف الفعل المضعف الثلاثي
٧. تصريف الفعل المثال الثلاثي
٨. تصريف الفعل الأجوف الثلاثي

٩. تصريف الفعل الناقص الثلاثي
١٠. تصريف الفعل اللفيف الثلاثي
١١. تصريف بعض الأفعال المزيدة على الثلاثي
١٢. بناء الفعل الماضي للمجهول
١٣. بناء الفعل المضارع للمجهول
١٤. استخراج معاني الأفعال من المعاجم

د– طرق التدريس

١. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين.
٢. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب.
٣. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة.
٤. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها.

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: الصرف للمستوى الثالث

١١. الأدب العربي (١)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الأدب العربي (١)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٣١١٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الثالث
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تقريب الأدب العربي (تاريخه ونصوصه) للطالب ليعرف شيئا عن قضاياه وليتذوقه.
٢. أن يتحصل الطالب على ثروة لغوية وفكرية وثقافية تمكن الطالب من مواجهة المواقف الهامة.

ج– مفردات المـــــادة

١. الأدب وعصوره
٢. الأدب في العصر الجاهلي
٣. خطبة هانئ بن قبيصة الشيباني
٤. من وصية ذي الإصبع العدواني
٥. الحكم والأمثال
٦. من حكم زهير بن أبي سلمى
٧. خلاصة عن حال الأدب في العصر الجاهلي
٨. الأدب في عصر صدر الإسلام
٩. القرآن الكريم والحديث وأثرهما في اللغة والأدب
١٠. خطبة أبي بكر عندما ولي الخلافة
١١. رسالة النبي إلى خالد بن الوليد
١٢. حسان يهدد المشركين قبل فتح مكة
١٣. خلاصة عن حال الأدب في عصر صدر الإسلام
١٤. الأدب في العصر الأموي
١٥. الخطبة البتراء لزياد بن أبيه
١٦. رسالة عبد الحميد الكاتب
١٧. جرير يمدح عمر بن عبد العزيز ويستعطفه
١٨. خلاصة عن حال الأدب في العصر الأموي

د– طرق التدريس

١. شرح معاني الكلمات.
٢. عرض النصوص مع شرحها.
٣. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.
٤. أسئلة الاستيعاب.
٥. حفظ النصوص (الواجب المترلي).

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: الأدب للمستوى الثالث

١٢. الكتابة (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الكتابة (٢)

٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan

٣. رمز المـــــادة : ١٠٣١٢٢

٤. القسم : الإعداد اللغوي

٥. المستوى : الثالث

٦. عدد الحصص : ١

٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تنمية مهارة الكتابة لدى الطالب.

٢. معالجة الأخطاء الكتابية بطريقة غير مباشرة.

٣. تقديم بعض القواعد الإملائية ولا سيما قواعد كتابة الهمزة.

ج– مفردات المـــــادة

١. التاء المفتوحة

٢. التاء المربوطة

٣. الحروف المتشابهة صوتا

٤. همزة الوصل

٥. همزة القطع

٦. كتابة الهمزة المتوسطة على الألف

٧. كتابة الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة)

٨. كتابة الهمزة المتوسطة على الواو

٩. كتابة الهمزة المتوسطة مفردة

١٠. كتابة الهمزة في آخر الكلمة (المتطرفة)

د– طرق التدريس

١. تقديم نص قرائي يتضمن الكلمات التي يهدف الدرس لتحقيق صحة كتابتها
٢. البحث: وهو توضيح يرمي إلى استخلاص القاعدة من الأمثلة
٣. القاعدة: وتمثل خلاصة الموضوع المعالج
٤. أسئلة الاستيعاب
٥. تدريبات مختلفة تعالج الكتابة، وصحة النطق، والتمييز السمعي

هـــ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: الكتابة للمستوى الثالث

المستوى الرابع

المستوى	الرقم	المواد الدراسية	عدد الحصص	الساعة المعتمدة	رمز المادة
الرابع	١	القرآن الكريم (٤)	٢	٢	١٠٤٠١٢
	٢	التفسير (٣)	١	٢	١٠٤٠٢٢
	٣	الحديث (٢)	١	٢	١٠٤٠٣٢
	٤	التوحيد (٢)	١	٢	١٠٤٠٤٢
	٥	الفقه (٢)	١	٢	١٠٤٠٥٢
	٦	أصول الفقه	٢	٢	١٠٤٠٦٢
	٧	التاريخ الإسلامي (٢)	١	٢	١٠٤٠٧٢
	٨	علم المنطق	٢	٢	١٠٤٠٨٢
	٩	التعبير التحريري (٤)	٢	٢	١٠٤٠٩٢
	١٠	القراءة (٤)	٢	٢	١٠٤١٠٠
	١١	النحو (٣)	٢	٢	١٠٤١١٢
	١٢	الصرف (٣)	٢	٢	١٠٤١٢٢
	١٣	البلاغة والنقد	٢	٢	١٠٤١٣٠
	١٤	الأدب العربي (٢)	٢	٢	١٠٤١٤٠
	١٥	الكتابة (٣)	١	٢	١٠٤١٥٠
	١٦	البحث العلمي	١	٢	١٠٤١٦٢
		مجموع الحصص/ الساعات	**٢٥**	**٣٢**	
		عدد المواد	**١٦**		

١. القرآن الكريم (٤)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القرآن الكريم (٤)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠١٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المادة

١. أن يحفظ الطالب بعض السور من الجزء الثامن والعشرين.
٢. أن يعرف الطالب أحكام التجويد من خلال قراءته القرآن.
٣. أن يقرأ الطالب القرآن الكريم قراءة صحيحة مجودة.

ج– مفردات المادة

١. سورة المجادلة
٢. سورة الحشر
٣. سورة الممتحنة
٤. سورة الصف

د– طرق التدريس

١. القراءة النموذجية من قبل المدرس أو استخدام المسجل الصوتي.
٢. شرح الآيات إجمالاً وتوضيح معاني المفردات الصعبة.

٣. القراءة الفردية من قبل الطلاب.
٤. تدريب الطلاب على الحفظ.
٥. التسميع الفردي.
٦. الواجب المترلي بحيث يقوم المدرس بإرشاد الطلاب إلى التسميع الذاتي لنفسه أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت.

هـــ- المراجع

المصحف

٢. التفسير (٣)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التفسير (٣)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٢٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ١
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تعليم الطالب قدراً يناسب رصيده اللغوي من المعلومات والمفهومات الدينية باكتسابها من خلال دروس القرآن الكريم، وهي مبنية على ما درسه في المستوى الأول والثاني.
٢. أن يجمع الطالب بين الفهم والحفظ للآيات الكريمة، وذلك لكي يقرأ هذه السور في صلاته وعبادته، مجيداً تلاوتها، فاهماً معانيها، ولتكون المادة الدينية أيضا درساً يساعد الطالب على استيعاب اللغة.
٣. تزويد الطالب بمفردات وتراكيب لغوية جديدة.

ج– مفردات المـــــادة

١. سورة النبأ (١ — ٢٠)
٢. سورة النبأ (٢١ — ٤٠)
٣. سورة النازعات (١ –٢٦)
٤. سورة النازعات (٢٧ — ٤٦)
٥. سورة عبس (١ –٢٣)
٦. سورة عبس (٢٤ — ٤٢)
٧. سورة التكوير (١ — ١٤)
٨. سورة التكوير (١٥ — ٢٩)
٩. سورة الإنفطار (١ — ١٩)
١٠. سورة الحجرات (٦ — ١٠)
١١. سورة آل عمران (١١٠ — ١١٢)
١٢. سورة المائدة (٢٧ — ٣١)
١٣. سورة المائدة (٧٢ — ٧٦)
١٤. سورة التوبة (١٠٧ — ١١٠)
١٥. سورة الحج (٣٨ — ٤٠)

د– طرق التدريس

١. البدء بالسورة أو الآيات.
٢. شرح معاني الكلمات.
٣. عرض المعنى.
٤. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.
٥. أسئلة الاستيعاب.

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: دروس من القرآن الكريم للمستوى الرابع.

٣. الحديث (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الحديث (٢)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٣٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ١
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تزويد الطالب بالقدر الممكن من العلوم الشرعية إضافة إلى تنمية مهاراته اللغوية.
٢. أن يحفظ الطالب عدداً من أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٣. أن يفهم الطالب معاني مفردات الحديث.
٤. أن يستطيع الطالب استخراج الفوائد من الأحاديث المختارة.

ج– مفردات المـــــادة

١. تعريف مصطلح الحديث، تعريف الحديث
٢. تعريف السنة، الخبر، الأثر، الإسناد والمتن، الحديث القدسي
٣. تقسيم الخبر باعتبار وصوله إلينا: متواتر، آحاد
٤. الآحاد وأقسامه: الصحيح
٥. الحديث الحسن، الحديث الضعيف
٦. الأحاديث المختارة: فضل التوحيد
٧. الأحاديث المختارة: فضل صلاة الجماعة

٨. الأحاديث المختارة: فضل الجهاد في سبيل الله
٩. الأحاديث المختارة: التحذير من الكذب والغش في البيع
١٠. الأحاديث المختارة: تحريم الربا
١١. الأحاديث المختارة: الأمر بإقامة الحدود وتحريم الشفاعة فيها
١٢. الأحاديث المختارة: من حقوق المرأة في الإسلام
١٣. الأحاديث المختارة: النفقة على الزوجة والأولاد
١٤. الأحاديث المختارة: وجوب اجتناب المحرم والمشتبه فيه
١٥. الأحاديث المختارة: وجوب الإخلاص لله تعالى بالقول والعمل

د– طرق التدريس

١. شرح معاني الكلمات الجديدة.
٢. عرض الموضوع ونص الحديث.
٣. شرح المفردات والتراكيب اللغوية.
٤. شرح معنى الحديث.
٥. ذكر ما يستفاد من الحديث.

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: الحديث للمستوى الرابع.

٤. التوحيد (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التوحيد (٢)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٤٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ١
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تعليم الطالب قدرا يناسب رصيده اللغوي من المعلومات والمفهومات الدينية في مجال العقيدة من خلال الكتاب والسنة.
٢. تزويد الطالب بمفردات وتراكيب لغوية جديدة.

ج– مفردات المـــــادة

١. شهادة لا إله إلا الله محمد رسول الله
٢. الإسلام والأديان الأخرى
٣. التبرك
٤. الشفاعة والتوسل
٥. شفاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
٦. كرامات الأولياء
٧. السحر
٨. أسلوب الدعوة إلى الله

٩. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
١٠. نظام الحكم في الإسلام
١١. الحكم بغير الشريعة الإسلامية
١٢. المذاهب الإسلامية
١٣. التسامح في الإسلام
١٤. الإسلام والتعصب
١٥. فضل الصحابة

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع.
٢. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.
٣. أسئلة الاستيعاب.

هـ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: التوحيد للمستوى الرابع

٥. الفقه (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الفقه (٢)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٥٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ١
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تزويد الطالب بالقدر الممكن من الأحكام الشرعية.
٢. تنمية مهارات اللغوية لدى الطالب.
٣. أن يستطيع الطالب أن يشرح في الأحكام الفقهية مفصلا بأدلتها.

ج– مفردات المـــــادة

١. الحج والعمرة
٢. الوصول إلى الميقات
٣. صفة العمرة
٤. أداء الحج
٥. تتمة أفعال الحج
٦. أركان الحج وواجباته وسننه وأركان العمرة وواجباتها
٧. من صور التعامل المالي
٨. الربا

٩. الربا نوعان
١٠. التعامل بالأوراق النقدية
١١. الحدود (جريمة الزنا وجريمة القذف)
١٢. جريمة تناول المسكر
١٣. جريمة السرقة
١٤. جريمة المحاربة
١٥. جريمة الردة عن الإسلام

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع والكلمات الجديدة.
٢. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.
٣. أسئلة الاستيعاب.

هـ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: الفقه للمستوى الرابع

٦. أصول الفقه

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : أصول الفقه
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٦٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ١
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. أن يستطيع الطالب بيان منهج العلماء الذي ساروا عليه في استنباطهم الأحكام من الكتاب والسنة .
٢. أن يستطيع الطالب تطبيق أصول الاستنباط على الأدلة الشرعية.
٣. أن يفهم الطالب حقيقة الحكم وأقسامه.
٤. أن يستطيع الطالب تطبيق القواعد الأصولية على المسائل للوصول إلى أحكامها.

ج– مفردات المـــــادة

١. أصول الفقه
٢. الأحكام
٣. العلم
٤. الكلام
٥. الأمر
٦. النهي
٧. العام
١١. الظاهر والمؤول
١٢. النسخ
١٣. الأخبار
١٤. الإجماع
١٥. القياس
١٦. التعارض
١٧. الترتيب بين الأدلة

٨. الخاص
٩. المطلق والمقيد
١٠. المجمل والمبين
١٨. المفتي والمستفتي
١٩. الاجتهاد
٢٠. التقليد

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع
٢. المناقشة
٣. القراءة
٤. أسئلة الاستيعاب

هـ– المراجع

١. سلسة تعليم اللغة العربية: أصول الفقة للمستوى الرابع
٢. الأصول من علم الأصول – محمد بن صالح العثيمين

٧. التاريخ الإسلامي (٢)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التاريخ الإسلامي (٢)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٦٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ١
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تكوين شخصية المسلم وصقلها وذلك بإبراز القيم الإنسانية والبناءة في تاريخنا الإسلامي.
٢. أن يستطيع الطالب ذكر أهم الأحداث في التاريخ الإسلامي.
٣. أن يستطيع الطالب استنباط العبر والدروس من التاريخ الإسلامي.

ج– مفردات المـــــادة

١. الخلفاء الراشدون
٢. جمع القرآن الكريم
٣. الخليفة عمر بن الخطاب
٤. إنجازات المسلمين في عهد الخليفة عثمان
٥. الدولة الأموية
٦. الوليد بن عبد الملك
٧. الدولة العباسية
٨. العهد البويهي والسلجوقي

٩. الحروب الصليبية
١٠. معركة عين جالوت
١١. العالم الإسلامي الحديث
١٢. الحربان العالميتان والعالم الإسلامي
١٣. حاضر العالم الإسلامي

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع والكلمات الجديدة.
٢. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.
٣. أسئلة الاستيعاب.

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع

٨. علم المنطق

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : علم المنطق
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٨٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. أن يستطيع الطالب توظيف القواعد العقلية التي تساعده على التصور والاستدلال بصورة صحيحة.
٢. أن يستطيع الطالب أن يربط بين علم المنطق وبين علوم الشريعة بحيث تكثر في كتب علماء الشريعة الإسلامية المصطلحات والمسائل المنطقية، بل نجد مباحث منطقية كاملة في بعض كتب علمي أصول الفقه والكلام.

ج– مفردات المـــــادة

١. مقدمات عن المنطق
٢. مقدمات منطقية
٣. التصورات
٤. التصديقات

د– طرق التدريس

١. شرح الموضوع
٢. المناقشة
٣. القراءة
٤. أسئلة الاستيعاب

هـ– المراجع

مقدمة في علم المنطق– د. نايف بن نهار

٩. التعبير التحريري (٤)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : التعبير التحريري (٤)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤٠٩٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. الوصول بالطالب إلى مرحلة التعبير الحر عن أفكاره كتابةً وتحدثاً باستخدام الكلمات والعبارات والجمل المناسبة لكل مقام في دقة تقارب دقة المتحدث الأصلي للغة.
٢. أن يتحصل الطالب على ثروة لغوية وفكرية وثقافية تمكن الطالب من مواجهة المواقف الهامة.

ج– مفردات المـــــادة

١. بلدي (١)
٢. بلدي (٢)
٣. الأسرة
٤. الخليفة العادل عمر بن الخطاب (١)
٥. الخليفة العادل عمر بن الخطاب (٢)
٦. وسائل النقل والمواصلات
٧. إمام الدعوة محمد بن عبد الوهاب
٨. حادث غرق
٩. حادث مرور (لا تسرع)
١٠. مهن برعت فيها المرأة
١١. نماذج للخطابات الرسمية والشخصية
١٢. الخطابات الشخصية
١٣. صفات عباد الرحمن
١٤. العلم والجهل
١٥. فوائد السفر والرحلات
١٦. مقارنة بين مدينة الرياض وعاصمة بلدك

د– طرق التدريس

١. قراءة النص فاختبار فهمه عن طريق الأسئلة.
٢. شرح المفردات الجديدة بإحدى طرق الشرح كذكر المرادف أو التمثيل وغيرها.
٣. قراءة النص من المدرس فالمدرس.
٤. حل التدريبات.

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: التعبير للمستوى الرابع

١٠. القراءة (٤)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : القراءة (٤)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤١٠٠
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. تنمية مهارة الاستماع والقراءة، والفهم والتعبير عن الفهم.
٢. تمكين الطالب من مهارة الاستماع من خلال قراءة المدرس النص.
٣. تمكين الطالب من مهارة الكلام من خلال تبادل الأسئلة والمناقشة.
٤. تمكين الطالب من مهارة القراءة من خلال قراءة النص.
٥. تمكين الطالب من مهارة الكتابة من خلال الإجابة عن التدريبات.

ج- مفردات المـــــادة

١. من آيات الله في الكون
٢. الحرية
٣. صاحب النقب
٤. حياة الشهداء
٥. لماذا أسلم
٦. لغة الحيوانات
١٤. حول تربية الأبناء
١٥. بين العلم والعمل
١٦. عبد الله بن رواحة (الأمير الشاعر)
١٧. في ليلة العيد
١٨. عسل النحل
١٩. من أدب المنافسة

٧. قيمة الزمن
٨. المنافسة
٩. الترغيب والترهيب
١٠. سلاح جديد ضد مرض البلهارسيا
١١. عنف اليهود
١٢. الدواء العجيب
١٣. اللحوم المحرمة
٢٠. نكبة البرامكة
٢١. شاعر يرثي ولده
٢٢. إعجاز القرآن الكريم
٢٣. أسلس الحضارة الإسلامية (١)
٢٤. أسلس الحضارة الإسلامية (٢)
٢٥. حقوق المرأة وواجباتها في الإسلام

د– طرق التدريس

١. تقديم نص قرائي يحتوي مفردات جديدة وأفكارا جديدة يستفيد منها الطالب.
٢. حل التدريباب.

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: القراءة للمستوى الرابع

١١. النحو (٣)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : النحو (٣)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤١١٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. الانتقال من دراسة الجملة البسيطة والمركبة إلى دراسة الجملة المعقدة.
٢. إكساب الطالب القدرة على تحويل الجملة المعقدة إلى جملة بسيطة، وبالعكس؛ وذلك بالاعتماد على القوالب الصرفية التي درسها، وربط الدراسة النحوية بالدراسة الصرفية.
٣. التفريق بين المتشابه من الأساليب، وذلك بالتفريق بين الحال الجملة وشبه الجملة وبين النعت الجملة وشبه الجملة.
٤. الاستمرار في البناء النحوي، وذلك بدراسة المكملات غير الشائعة في الاستعمال، مثل المفعول المطلق والمفعول لأجله.
٥. الاستمرار في دراسة أساليب اللغة العربية التي لم يتمكن الطالب من دراستها من قبل لاعتمادها على الدراسة السابقة التي تعد بمثابة تمهيد لها كدراسة الممنوع من الصرف، والنداء، والاستثناء، وأسلوب المدح والذم، وأساليب التفضيل.
٦. محو اللبس الناشئ عن الازدواجية في التعبير بين بعض أساليب اللغة العربية وبعض الأساليب المشابهة لها في لغات الطلاب المشهورة، وذلك عن طريق تدريبات التحويل المختلفة التي تمكن الطالب من إدراك الفروق الدقيقة بين أساليب اللغة العربية وبين نظائرها من الأساليب في لغته الأولى، وتمكنه من التعبير السليم دون أن يكون للغته تأثير على تعبيره.

٧. الاقتراب بالطالب المستعرب من الأسلوب الذي يعلم الطلاب العرب النحو، وذلك بعد أن قطع شوطا في دراسة النحو دراسة متدرجة خلال المستويين السابقين، مما يؤهله لمواصلة الدراسة الجامعية في يسر وسهولة، إضافة إلى تعزيز المهارات الأربع: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة التعبير الشفوي.

ج— مفردات المـــــادة

١. الحال وصاحبها
٢. أنواع الحال
٣. النعت
٤. الفرق بين الحال والنعت
٥. التوكيد
٦. البدل
٧. العطف
٨. التمييز
٩. تمييز العدد
١٠. الممنوع من الصرف
١١. الفعل المتعدي والفعل اللازم
١٢. الأفعال التي تنصب مفعولين
١٣. الظرف
١٤. المفعول لأجله
١٥. المفعول المطلق
١٦. المنادى وحكمه
١٧. الاستثناء (إلا — خلا — عدا — حاشا)
١٨. الاستثناء (غير — سوى)
١٩. التعجب
٢٠. اسم التفضيل
٢١. نعم وبئس

د— طرق التدريس

١. عرض نص لغوي متكامل يشتمل على نماذج موضوع القاعدة.
٢. عرض الأمثلة في جداول مفصلة.
٣. تحليل الأمثلة والملاحظة والتوضيح ثم استنباط القاعدة.
٤. عرض القاعدة.
٥. التدريبات التي تنوعت باختلاف الدروس، والتطبيق، والتحليل، والتكوين، وضبط أواخر الكلمات، والتكميل، والإعراب الموجز.

هـــ— المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: النحو للمستوى الرابع

١٢. الصرف (٣)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الصرف (٣)
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤١٢٢
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. أن يستطيع الطالب معرفة علم الصرف وما له من أهمية في معرفة أصول الكلمات.
٢. أن يستفيد الطالب من ظاهرة الاشتقاق في اللغة العربية إلى حد كبير، حيث يؤدي الفهم القاعدي للعلاقات القياسية إلى تعرف الطالب على مبنى صيغ المصادر والمشتقات، وإدراك العلاقات القوية القائمة بين الأسماء ذات الأسرة اللغوية الواحدة من جهة، والعلاقات الاشتقاقية التي تربط الأسماء بالأفعال المشتركة معها بالأصل اللغوي.
٣. أن يصوغ الطالب مصادر قياسية اعتمادا على طرق صوغ المصادر واستخدامها في جمل صحيحة.

ج- مفردات المـــــادة

١. الوصف والموصوف
٢. مصادر الأفعال الثلاثية
٣. مصادر الأفعال الرباعية
٤. مصادر الأفعال الخماسية والسداسية
٥. مصدر المرة ومصدر الهيئة

٦. المصدر الميمي
٧. المصدر الصناعي
٨. اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي
٩. اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي
١٠. الصفة المشبهة باسم الفاعل
١١. اسم الزمان واسم المكان
١٢. اسم الآلة
١٣. الاسم المنسوب
١٤. كيف تراجع المعجم

د– طرق التدريس

١. تقديم الصيغ الصرفية في سياق طبيعي من خلال نص قرائي لتكون بنية الكلمة ومعناها واضحين
٢. أسئلة حول النص لتساعد على الاستيعاب
٣. عرض الدرس الصرفي واستنتاج القاعدة
٤. تدريبات نمطية ودلالية لتثبيت القاعدة والقياس عليها

هـــ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: الصرف للمستوى الرابع

١٣. البلاغة

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : البلاغة
٢. نوع المـــــادة : Pengembangan Kepribadian
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤١٣٠
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. تعريف الطالب بقدر مناسب من علوم البلاغة ومباحث النقد ليتاح له إتمام دراسة هذه العلوم في المعهد.
٢. تنمية قدرة الطالب على تذوق الأدب ودراسة نصوصه، ومعرفة جوانب قوته، ونواحي الضعف فيه.
٣. تنمية معجم الطالب اللغوي بكلمات ومصطلحات ذات شيوع في البلاغة والنقد.
٤. تمكين الطالب من التمييز بين المقامات المختلفة، وتمكينه من استعمال الأساليب العربية في مقاماتها المناسبة، ليستطيع أن يكتب، وأن يتحدث بأسلوب حسن.
٥. الإفادة من ثمرات البلاغة العربية القديمة، وثمرات النقد الأدبي الحديث، وصهرهما في بوتقة واحدة بعيداً عن القضايا المنطقية الفلسفية حتى تظهر في ثوب يجمع بين الحداثة والأصالة.

ج- مفردات المـــــادة

١. التعريف بالمصطلحات البلاغية
٢. الأسلوب
٣. علم المعاني
٤. أسلوب الإنشاء

٥. أحوال المسند والمسند إليه

٦. القصر

٧. الوصل والفصل ومواضعهما

٨. المساواة والإيجاز والإطناب

٩. علم البديع

١٠. التورية — حسن التعليل — تأكيد المدح بما يشبه الذم وعكسه

١١. الخيال والصورة

١٢. المجاز وأقسامه

١٣. الاستعارة وأنواعها

١٤. الكناية (أقسامها وبلاغتها)

١٥. المعاني: الجديد والقديم — السرقات الأدبية — العمق والضحالة — الترابط والتفكك

د— طرق التدريس

١. عرض النص والتمهيد له تمهيدا يجعل الطالب يعيش في الجو الذي قيل فيه، وذلك بشرح مناسبته، وذكر م يتصل به إن وجد.

٢. شرح الكلمات والعبارات الغامضة مستعينين بكل ما يقرب المراد إلى الطالب مثل: الترادف، والعكس، والاشتقاق، والتعريف.

٣. بيان معانيه وشرح أفكاره بإيجاز.

٤. الإيضاح، ويتضمن دراسة الأمثلة في الوحدة والموازنة بينها، واستخلاص المعلومات التي تساعد في النهاية على استنباط القاعدة وتركيزها وتوضيحها.

٥. الخلاصة.

٦. التدريبات.

هـ— المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: البلاغة والنقد للمستوى الرابع

١٤. الأدب العربي (٢)

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الأدب العربي (٢)
٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan
٣. رمز المـــــادة : ١٠٤١٤٠
٤. القسم : الإعداد اللغوي
٥. المستوى : الرابع
٦. عدد الحصص : ٢
٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. تقريب الأدب العربي (تاريخه ونصوصه) للطالب ليعرف شيئا عن قضاياه وليتذوقه.
٢. أن يتحصل الطالب على ثروة لغوية وفكرية وثقافية تمكن الطالب من مواجهة المواقف الهامة.

ج- مفردات المـــــادة

١. العصر العباسي
٢. خطبة السفاح يوم بايعه الناس الخلافة
٣. وصية الرشيد لمؤدب ولده الأمين
٤. وصف الكتاب لأبي عثمان الجاحظ
٥. التوقيعات
٦. في الزهد والوعظ لأبي العتاهية
٧. عتاب صديق لابن الرومي
٨. خلاصة عن حال الأدب في العصر العباسي
٩. الأدب الأندلسي (من خطبة طارق بن زياد عند فتح الأندلس)

١٠. من مقدمة العقد الفريد لابن عبد ربه

١١. رثاء الأندلس لأبي البقاء الرندي

١٢. الأدب في العصر الحديث (عمر ورسول كسرى لحافظ إبراهيم)

١٣. إلى شباب بلادي للأمير الشاعر عبد الله الفيصل

١٤. نصح للدكتور طه حسين

١٥. خلاصة عن حال الأدب في العصر الحديث

د– طرق التدريس

١. شرح معاني الكلمات.

٢. عرض النصوص مع شرحها.

٣. التدريبات اللغوية على استخدام الكلمات والتراكيب الجديدة.

٤. أسئلة الاستيعاب.

٥. حفظ النصوص (الواجب المترلي).

هـ– المراجع

سلسة تعليم اللغة العربية: الأدب للمستوى الرابع

١٥. الكتابة (٣)

أ– وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة : الكتابة (٣)

٢. نوع المـــــادة : Keilmuan dan Keterampilan

٣. رمز المـــــادة : ١٠٤١٥٠

٤. القسم : الإعداد اللغوي

٥. المستوى : الرابع

٦. عدد الحصص : ١

٧. الساعة المعتمدة : ٢

ب– أهداف المـــــادة

١. تنمية مهارة الكتابة لدى الطالب.

٢. معالجة الأخطاء الكتابية بطريقة غير مباشرة.

٣. تقديم بعض القواعد الإملائية التي لم يتعرف عليها الطالب في المستويات السابقة.

ج– مفردات المـــــادة

١. علامات الترقيم (١)

٢. علامات الترقيم (٢)

٣. علامات الترقيم (٣)

٤. اللام الشمسية واللام القمرية

٥. الحروف التي تحذف في الكتابة

٦. الحروف التي تزاد في بعض الكلمات

٧. مواضع الوصل (١)

٨. مواضع الوصل (٢)

٩. مواضع الفصل

١٠. الألف اللينة (١)

١١. الألف اللينة (٢)

١٢. مواضع نقط الياء وإهمالها

د– طرق التدريس

١. تقديم نص قرائي يتضمن الكلمات التي يهدف الدرس لتحقيق صحة كتابتها.

٢. البحث: وهو توضيح يرمي إلى استخلاص القاعدة من الأمثلة.

٣. القاعدة: وتمثل خلاصة الموضوع المعالج.

٤. أسئلة الاستيعاب.

٥. تدريبات مختلفة تعالج الكتابة، وصحة النطق، والتمييز السمعي.

هـ– المراجع

سلسلة تعليم اللغة العربية: الكتابة للمستوى الرابع

١٦. البحث العلمي

أ- وصف المـــــادة

١. اسم المـــــادة	: البحث العلمي
٢. نوع المـــــادة	: Keahlian Berkarya
٣. رمز المـــــادة	: ١٠٤١٦٢
٤. القسم	: الإعداد اللغوي
٥. المستوى	: الرابع
٦. عدد الحصص	: ١
٧. الساعة المعتمدة	: ٢

ب- أهداف المـــــادة

١. أن يولّد لدى الطالب الشعور بالحماس والرغبة الملحة في المعرفة والاكتشاف.
٢. تحسين مهارات الطالب الفكرية والثقافية والاجتماعية، كما يتيح له فرصة الحصول على الشهادة في قسم الإعداد اللغوي.
٣. أن يتعرف الطالب على منهج كتابة البحث العلمي وفق الدليل المقرر في هذا القسم، وتطبيقه عند بناء بحثه.

ج- مفردات المـــــادة

١. مفهوم البحث العلمي
٢. خطة البحث
٣. أقسام البحث
٤. كتابة الهوامش
٥. تدوين المصادر والمراجع

٦. الملاحق

- عرض نموذج خطة البحث
- عرض نموذج نتائج البحث
- عرض نموذج صفحة قائمة المصادر والمراجع
- عرض نموذج يبين شكل غلاف البحث وما بعده
- عرض نموذج صفحة البحث

د– طرق التدريس

١. المحاضرة
٢. المناقشة (سؤال وجواب)
٣. الواجبات (كتابة الخطة ثم كتابة البحث كاملاً)
٤. مناقشة البحوث

هـ– المراجع

دليل كتابة البحث العلمي المختصر – أ. أنصار سلطان

تم بحمد الله تعالى...